

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

TK Negeri Pembina Wates Kulon Progo lebih unggul dalam bidang ilmu teknologi informasi dibandingkan TK lain di seluruh Kabupaten Kulon Progo, karena memiliki lab. komputer yang berisi 25 unit komputer. Selain itu, anak didik juga mendapatkan makan siang yang sehat yang dapat berupa sayur. Namun banyak anak didik yang kurang menyukai sayur-sayuran.

Menurut Drs. Mudjjjana, selaku kepala sekolah TK Negeri Pembina Wates Kulon Progo, TK Negeri Pembina Wates Kulon Progo memerlukan media pembelajaran yang bertujuan untuk mempermudah proses belajar mengajar terutama untuk memperkenalkan sayur dan. Terlebih, TK Negeri Pembina Wates Kulon Progo mempunyai ekstra wajib komputer yang diperuntukan untuk mendidik anak mengenal teknologi sejak dini.

Oleh sebab itu, di dalam penelitian ini diperlukan sebuah media pembelajaran untuk mengenalkan bermacam sayur dan manfaatnya kepada anak didik TK Negeri Pembina Wates Kulon Progo. Menurut *McCormick (1996)*, multimedia adalah kombinasi tiga elemen, yaitu suara, gambar, dan teks sehingga pengenalan bermacam sayur dan manfaatnya menggunakan media pembelajaran dinilai lebih menarik dibandingkan dengan mengajarkan dengan cara menerangkan langsung di kelas secara lisan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah bagaimana meningkatkan minat anak didik TK Negeri Pembina Wates Kulon Progo Yogyakarta agar lebih tertarik dengan sayur-sayuran?

1.3 Batasan Masalah

Dalam penyusunan skripsi ini, ada beberapa batasan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran tersebut memperkenalkan macam dan manfaat sayur untuk TK Negeri Pembina Wates Kulon Progo Yogyakarta.
2. Media pembelajaran tersebut menggunakan bahasa Indonesia karena hanya diperuntukkan untuk anak TK.
3. Media pembelajaran tersebut berisi pengenalan sayur, mengeja sayur dan manfaat sayur.

1.4 Maksud dan Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini dimaksudkan agar terwujudnya suatu media pembelajaran yang digunakan pendidik untuk dapat menyampaikan materi tentang sayur dan manfaatnya ke peserta didik dengan menarik.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Peserta didik bisa mengenal, mengeja dan mengerti manfaat sayur.
2. Peserta didik dapat lebih tertarik dalam mempelajari pelajaran.
3. Proses belajar peserta didik lebih baik dan menarik karena disampaikan secara audio visual.

1.6 Metode Penelitian

1.6.1. Metode Pengumpulan Data

Adapun metode penelitian yang digunakan didalam laporan perancangan dan pembuatan media pembelajaran ini adalah sebagai berikut :

1. Studi Literatur

Dalam studi ini, mengacu pada studi pustaka maupun referensi lain yang diperoleh dari berbagai sumber, baik dari sumber buku atau *ebook* maupun dari sumber media internet sebagai acuan.

2. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan metode pengumpulan data dengan cara melakukan tanya jawab langsung pada pihak objek penelitian yaitu pada TK Negeri Pembina Wates Kulon Progo.

3. Metode Observasi

Metode yang melakukan pengumpulan data dengan cara mengadakan pengamatan serta pencatatan langsung terhadap objek penelitian.

1.6.2. Metode Analisis

Pada tahap analisis, dilakukan proses identifikasi menggunakan model analisis SWOT, analisis kebutuhan, dan analisis kelayakan.

1.6.3. Metode Perancangan

Melakukan langkah-langkah praproduksi yang meliputi merancang konsep, merancang isi, merancang naskah, merancang gambar, struktur diagram program dan rancangan interface.

1.6.4. Metode Pengembangan

Melakukan langkah-langkah pada tahap produksi yang berupa pembuatan background, pembuatan karakter dan perekaman suara. Setelah itu, masuk tahap pascaproduksi yang berupa *editing*, memeriksa hasil sementara *editing*, *publish*, *testing*, dan penyerahan media pembelajaran kepada TK Negeri Pembina Wates Kulon Progo.

1.6.5. Metode Testing

Metode *testing* yang akan dilakukan adalah dengan cara menguji apakah aplikasi media pembelajaran sudah sesuai dengan komputer yang ada di TK Negeri Pembina Wates Kulon Progo dan menguji apakah konten yang terdapat pada media pembelajaran sudah sesuai dengan pihak TK Negeri Pembina Wates Kulon Progo.

1.7 Sistematika Penulisan

Agar penyusun skripsi ini lebih terarah pada permasalahan dan pembuatan keteraturan dalam penulisan maupun penyusunan maka dibuat dalam beberapa bab, yang diuraikan secara garis besar sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini menguraikan isi mengenai latar belakang masalah, perumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian, sistematika penulisan dan perancangan kegiatan.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini menguraikan dasar teori yang mencakup teori teori dan konsep-konsep dasar pembuatan media pembelajaran, konsep dasar multimedia serta software yang akan digunakan untuk mendukung pembuatan media pembelajaran ini dan mendasari pembahasan secara detail. Pada bab ini juga dituliskan tentang metodologi yang digunakan.

BAB III ANALISIS PERANCANGAN

Bab ini menjelaskan tentang analisis pembuatan media pembelajaran, meliputi, deskripsi singkat tentang obyek penelitian, identifikasi masalah, kelayakan dan kebutuhan dan pembuatan media pembelajaran.

BAB IV IMPLEMENTASI DAN PEMBAHASAN

Bab ini menjelaskan tentang proses perancangan media pembelajaran tentang mengenal sayur dan manfaatnya dan pembahasan dari hasil perancangan iklan media pembelajaran.

BAB V PENUTUP

Bab ini merupakan penutup dari pembuatan skripsi yang didalamnya terdapat kesimpulan serta saran.

DAFTAR PUSTAKA.

