

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Aplikasi pembelajaran merupakan alat atau perantara yang berguna untuk memudahkan proses belajar mengajar. Aplikasi pembelajaran juga sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran, bahkan dengan aplikasi pembelajaran menjadikan siswa lebih termotivasi dan lebih semangat dalam belajar. Tak heran jika berbagai mata pelajaran kini disajikan dalam bentuk aplikasi pembelajaran.

Bahasa arab sebagai suatu bahasa yang kompleks, mencakup beberapa ilmu terapan. Adapun ilmu terapan bahasa arab yang diajarkan di TPA Al-Ikhlâs yaitu Mahfudzot (kata mutiara). Mata pelajaran mahfudzot merupakan salah satu rumpun mata pelajaran bahasa arab yang mengajarkan peribahasa berbahasa arab dan hikmah-hikmah.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Al-Ikhlâs, pembelajaran mahfudzot di TPA Al-Ikhlâs mengacu pada kurikulum KMI (*Kulliyatu-l-Mu'alimat Al-Islamiyyah*) kelas 1 Pondok Modern Darussalam Gontor yang disesuaikan dengan silabus TPA Al-Ikhlâs. Pembelajaran Mahfudzot di TPA Al-Ikhlâs bertujuan untuk membentuk karakter siswa dan menanamkan falsafah hidup yang akan menjadi bekal untuk kehidupan di masa mendatang.

Berdasarkan wawancara dan observasi yang telah dilakukan oleh penulis, dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, hafalan doa-doa harian, dan hafalan surat-surat pendek sudah cukup baik, namun pada mata pelajaran mahfudzot tingkat pemahaman siswa masih cenderung rendah. Hal ini dapat dinyatakan dalam gambar berikut :

The image displays four student performance cards (Kartu Prestasi Siswa) for TPA Al-Ikhlas, arranged in a 2x2 grid. Each card contains a table with columns for 'No. Materi/Hafalan', 'Materi', 'Penguasaan', and 'Tingkat'. The 'Penguasaan' column is further divided into 'Ya' and 'Tidak', and the 'Tingkat' column into 'Baik', 'Cukup', and 'Rendah'. The cards show handwritten data for various students, including names like 'Muhammad Fauzan', 'Muhammad Fauzan', 'Muhammad Fauzan', and 'Muhammad Fauzan'. The data indicates varying levels of mastery and understanding across different subjects and students.

Gambar 1. 1 Kartu Prestasi Siswa TPA Al-Ikhlas

Dari data yang diperoleh, terdapat beberapa siswa yang mampu menghafal 9 materi pembelajaran dengan baik dan benar dengan jangka waktu pembelajaran 13 kali pertemuan, namun terdapat beberapa siswa juga yang hanya mampu menghafal 4-5 materi pembelajaran dengan jangka waktu pembelajaran 13 kali pertemuan. Beragamnya kemampuan siswa dalam menghafal, hal ini disebabkan karena beberapa faktor, diantaranya adalah tingkat pemahaman dan daya ingat siswa yang beragam, durasi waktu pembelajaran yang sedikit yaitu tiga jam setiap hari Sabtu dan Ahad, jumlah tenaga pendidik yang tidak sebanding dengan para siswa, dan kurangnya tenaga pendidik yang berkompeten mengajar pelajaran Mahfuzot, menjadikan pembelajaran siswa tidak maksimal. Tak jarang guru menyampaikan materi yang sama dalam dua kali pertemuan berturut-turut. Bagi siswa yang memiliki tingkat pemahaman yang baik, pengulangan materi cenderung membuat sistem belajar menjadi bosan. Hal ini menyebabkan siswa menjadi pasif di kelas.

Proses pembelajaran di TPA Al-Ikhlas juga telah didukung dengan sistem pembelajaran yang cukup beragam, yakni melalui sistem pembelajaran belajar sambil bermain, sistem pembelajaran dongeng, sistem pembelajaran klasikal, dan privat.

*Internasional Data Corporation (IDC)* mencatat bahwa android tetap mendominasi pasar *smartphone* dengan presentase 85.0% pada tahun 2017. IOS menduduki tingkat kedua dengan presentase pangsa 14.7% dan pada posisi ketiga

diduduki oleh Windows Phone dengan presentase pangsa pasar sebesar 0,1%. [1]

Adapun rincian data statistik tersebut dapat dilihat pada gambar berikut:

Period	Android	iOS	Windows Phone	Others
2016Q1	83,4%	15,4%	0,8%	0,4%
2016Q2	87,6%	11,7%	0,4%	0,3%
2016Q3	86,8%	12,5%	0,3%	0,4%
2016Q4	81,4%	18,2%	0,2%	0,2%
2017Q1	85,0%	14,7%	0,1%	0,1%

Source: IDC, May 2017

Gambar 1. 2 Rincian Data Statistik Penggunaan Android

Sumber : <https://www.idc.com/promo/smartphone-market-share/os>

Dari data statistik diatas, dapat diketahui bahwa sistem operasi android mendominasi secara global dan jangkauan pasar Android sangatlah luas. Tidak heran jika android mendominasi pasar perangkat lunak hingga saat ini. Berdasarkan argument-argumen di atas, penulis memilih sistem operasi Android sebagai wadah untuk membuat solusi dari permasalahan sistem pembelajaran mahfudzot di TPA Al-Ikhlâs.

Oleh karena itu, penulis mengambil gagasan untuk membuat sebuah aplikasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dengan judul "Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Mahfudzot pada TPA Al-Ikhlâs sebagai Ilmu Terapan Bahasa Arab Berbasis Sistem Operasi Android". Aplikasi ini merupakan

media pembelajaran untuk pengguna khususnya untuk anak didik usia 10-15 tahun dalam mempelajari pelajaran Mahfudzot di TPA Al-Ikhlas.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi latar belakang masalah tersebut, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

Bagaimana merancang dan membangun aplikasi pembelajaran mahfudzot berbasis sistem operasi android yang tepat dan sesuai, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran Mahfudzot di TPA Al-Ikhlas?

## 1.3 Batasan Masalah

Untuk membatasi pembahasan agar terfokus pada aspek yang diangkat sebagai pembahasan utama dalam penelitian ini, maka perlu dibuat adanya batasan-batasan masalah, adapun batasan masalah dalam penelitian ini mencakup:

1. Pembuatan aplikasi pembelajaran Mahfudzot hanya akan membahas materi mahfudzot yang mengacu pada kurikulum Kelas 1 KMI (*Kulliyatu-l-Mu'alamat Al-Islamiyyah*) Pondok Modern Darussalam Gontor yang telah disesuaikan dengan silabus TPA Al-Ikhlas.
2. Penggunaan aplikasi ini untuk anak didik usia 10-15 tahun ke atas di TPA Al-Ikhlas.
3. Aplikasi ini digunakan secara offline, tanpa menggunakan sambungan internet.
4. Aplikasi ini hanya sebagai alternatif media belajar yang tidak bisa menggantikan peran buku, kelas, dan pengajar yang sesungguhnya dan hanya bersifat membantu.



5. Peningkatan pemahaman siswa terhadap pelajaran Mahfudzot di TPA Al-Ikhlas menggunakan aplikasi pembelajaran Mahfudzot berbasis sistem operasi android belum dapat dilakukan uji statistik atau pengujian karena terkendala dengan masa studi siswa yang berakhir pada tanggal 17 Mei 2018/1 Ramadhan 1439 H.
6. Aplikasi ini dapat dijalankan pada Android minimal versi 4.1 (*Jelly Bean*).
7. Suara instrument aplikasi pembelajaran masih menggunakan suara dari <http://www.planetlagu.online/download/instrumental-untuk-media-pembelajaran/>
8. Efek suara benar dan salah masih menggunakan suara dari <https://www.youtube.com/watch?v=worcIOeTALw>

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari perancangan aplikasi media pembelajaran mahfudzot adalah guna menghasilkan aplikasi berbasis sistem operasi android yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam mempelajari mata pelajaran Mahfudzot tanpa menggantikan peran buku, kelas, dan pengajar yang sesungguhnya di TPA Al-Ikhlas.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi pembaca :
  - a. Sebagai refensi pembuatan aplikasi berbasis android.
  - b. Sebagai acuan pembuatan aplikasi yang lebih baik.

- c. Sebagai referensi penulisan makalah.
2. Bagi pengguna :
- a. Untuk mempermudah sistem pembelajaran pada pelajaran Mahfudzot di TPA Al-Ikhlash.
  - a. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran Mahfudzot.
  - b. Meningkatkan semangat belajar siswa dalam mempelajari pelajaran mahfudzot dengan audio dan visual.
  - c. Mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman Siswa terhadap pelajaran mahfudzot.
  - d. Tercapainya target pembelajaran yang maksimal pada pelajaran mahfudzot di TPA Al-Ikhlash.

## **1.6 Metodologi Penelitian**

### **1.6.1 Metode Penelitian**

Metode penelitian berisi metode – metode yang digunakan penulis selama mengerjakan penelitian. Mulai dari metode pengumpulan data, metode analisis sistem, metode perancangan sistem, implementasi dan juga metode pengujian sistem.

### **1.6.2 Metode Pengumpulan Data**

Agar mendapatkan data yang akurat dan relevan tentang penelitian yang akan dilakukan, maka diperlukan beberapa metode pengumpulan data. Berikut ini merupakan metode pengumpulan data yang penulis gunakan.

### **1.6.2.1 Metode Observasi**

Pengumpulan data dengan observasi dilakukan langsung pada TPA Al-Ikhlash. Dengan melakukan observasi pada sistem kegiatan belajar mengajar di TPA Al-Ikhlash sebagai bentuk pengamatan secara langsung terkait permasalahan yang terjadi. Sehingga tercapai penyelesaian masalah yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan aplikasi pembelajaran yang akan digunakan.

### **1.6.2.2 Metode Wawancara**

Pengumpulan data dengan wawancara dilakukan langsung dengan pihak TPA Al-Ikhlash terkait dengan perancangan dan pembangunan aplikasi pembelajaran Mahfudzot. Wawancara ini sebagai pengamatan dan evaluasi pembelajaran yang selama ini dilakukan sehingga diperoleh fitur-fitur aplikasi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan yang akan digunakan.

### **1.6.2.3 Studi Pustaka**

Pengumpulan data dengan metode studi pustaka dilakukan dengan cara mengumpulkan sumber referensi dari buku-buku yang sesuai dengan tema permasalahan, jurnal ilmiah dalam bentuk media cetak maupun *e-book* untuk mendapat landasan teori yang relevan dengan rumusan masalah yang sudah diidentifikasi guna memperlancar perancangan dan pembangunan aplikasi.

### **1.6.3 Metode Analisis**

Merupakan tahapan dalam menganalisis atau mengidentifikasi permasalahan yang akan dibangun. Adapun metode analisis yang digunakan adalah



analisis kebutuhan sistem yang meliputi analisis kebutuhan fungsional dan analisis kebutuhan non fungsional.

#### **1.6.4 Metode Perancangan Sistem**

Metode perancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode perancangan menggunakan UML (*Unified Modelling Language*) yang meliputi *use case diagram*, *activity diagram*, *class diagram*, dan *sequence diagram*.

#### **1.6.5 Implementasi**

Tahap ini adalah tahap implementasi aplikasi pembelajaran mahfudzot kepada para Siswa dan guru untuk mengetahui ketepatan materi pembelajaran, kekurangan, dan kelebihan aplikasi pembelajaran.

#### **1.6.6 Metode Pengujian Sistem**

Tahapan ini merupakan tahapan pengujian kinerja sistem aplikasi yang telah dibuat dengan tahapan-tahapan yang telah dirancang. Pengujian sistem yang digunakan dalam penelitian ini adalah *black-box testing*.

#### **1.7 Sistematika Penulisan**

Penulisan skripsi ini sesuai dengan ketentuan penulisan, dimana penelitian dibagi ke dalam beberapa bab berdasarkan pokok-pokok permasalahan yang akan diuraikan. Adapun sistematika dari masing-masing bab tersebut adalah sebagai berikut:

### **BAB I        PENDAHULUAN**

Pada bab ini menjelaskan mengenai latar belakang masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

## **BAB II      LANDASAN TEORI**

Pada bab ini menguraikan teori-teori yang menjadi acuan dan referensi yang berhubungan dengan penelitian, mendukung dalam perancangan dan pembuatan skripsi.

## **BAB III     ANALISIS DAN PERANCANGAN**

Bab ini membahas tentang semua analisis dan desain sistem yang digunakan, mulai dari analisis kebutuhan sistem yang akan dibangun, analisis kelayakan sistem yang akan dibangun, metode yang digunakan, perancangan basis data yang digunakan, hingga desain antar muka.

## **BAB IV     IMPLEMENTASI DAN PEMBAHASAN**

Bab ini membahas tentang hasil implementasi dari aplikasi yang dibuat secara keseluruhan. Serta melakukan pengujian terhadap aplikasi yang dibuat untuk mengetahui aplikasi tersebut telah dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi sesuai dengan yang diharapkan.

## **BAB V      PENUTUPAN**

Berisi kesimpulan dan saran perbaikan sistem yang dihasilkan untuk masa yang akan datang.