

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MEMBANGUN
KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita di SLB N 1 Bantul Yogyakarta)**

SKRIPSI



disusun oleh :

Laras Kurnia Sari

18.96.0568

**PROGRAM SARJANA
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS EKONOMI DAN SOSIAL
UNIVERSITAS AMIKOM YOGYAKARTA
2022**

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MEMBANGUN
KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita di SLB N 1 Bantul Yogyakarta)**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagai persyaratan
mencapai gelar Sarjana
pada Program Studi Ilmu Komunikasi



disusun oleh :

Laras Kurnia Sari

18.96.0568

**PROGRAM SARJANA
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS EKONOMI DAN SOSIAL
UNIVERSITAS AMIKOM YOGYAKARTA
2022**

**PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MEMBANGUN
KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita di SLB N 1 Bantul Yogyakarta)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**Laras Kurnia Sari
18.96.0568**

telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi
pada tanggal 14 Januari 2022

Dosen Pembimbing,

**Dr. Junaidi, S.Ag., M.Hum.,M.Kom
NIK. 190302599**

PENGESAHAN

SKRIPSI

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MEMBANGUN
KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita di SLB N 1 Bantul Yogyakarta)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Laras Kurnia Sari

18.96.0568

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 19 Maret 2022

Susunan Dewan Penguji

Nama Penguji

Dr. Junaidi, S.Ag., M.Hum., M.Kom

NIK. 190302599

Dwi Pela Agustina, S.I.Kom., M.A

NIK. 190302360

Stara Asrita, S.I.Kom., M.A

NIK. 190302364

Tanda Tangan

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Komunikasi
Tanggal 19 Maret 2022

DEKAN FAKULTAS EKONOMI DAN SOSIAL

Emha Taufiq Luthfi, S.T, M.Kom.

NIK. 190302096

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa, skripsi ini merupakan karya saya sendiri (ASLI), dan isi dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademis di suatu institusi pendidikan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan/atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Segala sesuatu yang terkait dengan naskah dan karya yang telah dibuat adalah menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Yogyakarta, 03 Juni 2022



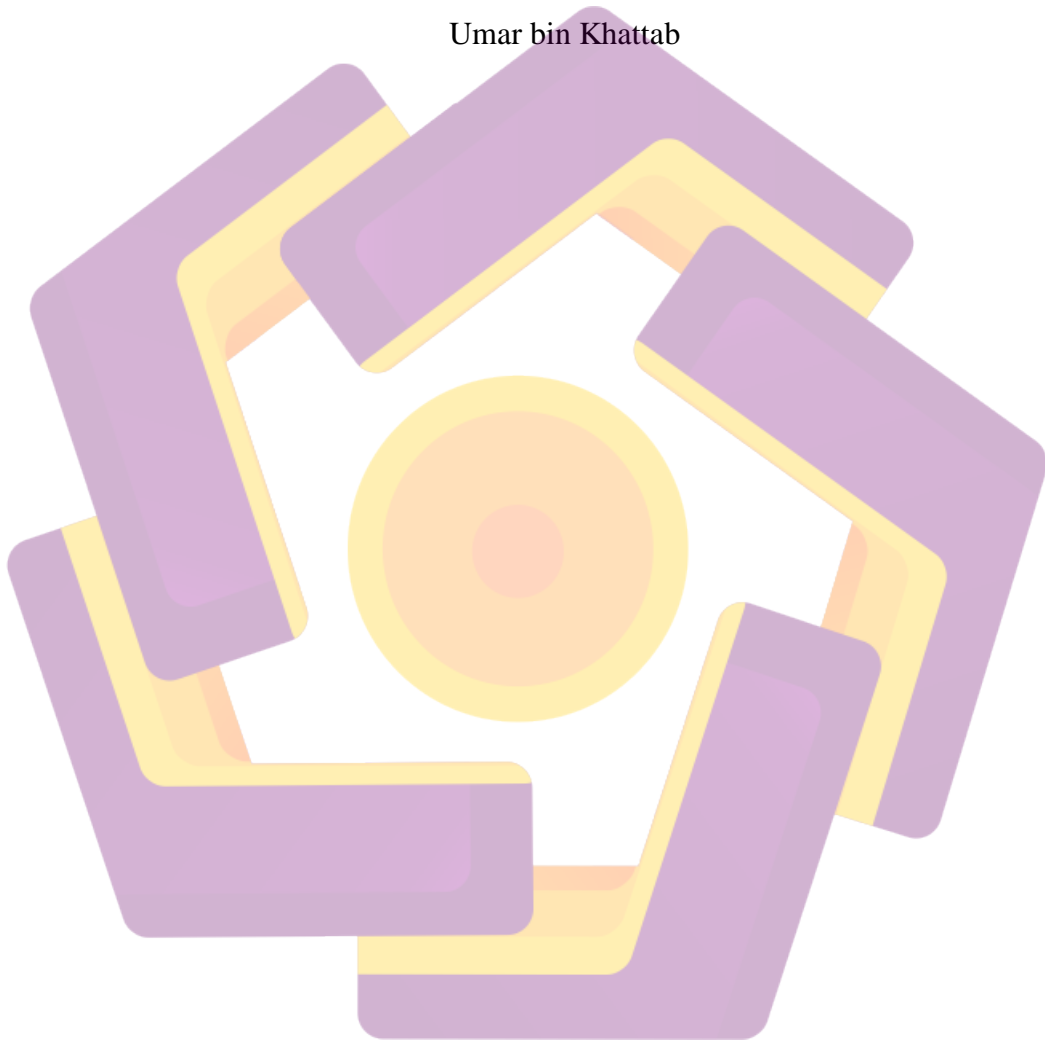
Laras Kurnia Sari

NIM 18.96.0568

MOTTO

“Terkadang orang dengan masa lalu paling kelam akan menciptakan masa depan paling cerah.”

Umar bin Khattab



KATA PENGANTAR

Assalammualaikum Wr.Wb

Segala Puji dan Syukur kita panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang menjadi saah satu syarat kelulusan program sarjana satu (1) pada program Ilmu Komunikasi Universitas Amikom Yogyakarta.

Skripsi ini berjudul “Komunikasi Interpersonal Guru dalam Membangun Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus pada Siswa Tunagrahita di SLB N 1 Bantul Yogyakarta). Dalam penulisan skripsi ini, tentu saja banyak pihak yang ikut serta membantu baik secara moril maupun materi, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. M. Suyanto, M.M, selaku Rektor Universitas Amikom Yogyakarta.
2. Bapak Emha Taufiq Luthfi, S.T, M.Kom, selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Sosial Universitas Amikom Yogyakarta.
3. Bapak Erik Hadi Saputra, S.Kom, M.Eng selaku Kaprodi Ilmu Komunikasi Universitas Amikom Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Junaidi, S.Ag., M.Hum., M.Kom, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberi ilmu, waktu, bantuan, serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Seluruh jajaran Dosen Program Studi Ilmu Komunikasi dan Fakultas Ekonomi dan Sosial Universitas Amikom Yogyakarta.
6. Kepada kedua orang tua Bapak Parjiyo dan Ibu Edib Kurniati yang telah memberikan banyak dukungan serta perhatian kepada penulis selama ini sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

7. Kepada pihak dan seluruh keluarga SLB Negeri 1 Bantul yang telah bersedia dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian terkait penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak Tarmin selaku ketua jurusan tunagrahita SLB N 1 Bantul yang telah menerima dan membantu penulis menyelesaikan penelitian terkait skripsi ini.
9. Ibu Suryati, Ibu Wiwiek, Bapak Anto, Bapak Mardi, serta seluruh guru dan siswa jurusan tunagrahita SLB N 1 Bantul yang bersedia membantu penulis melakukan penelitian terkait penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada orang terkasih, sahabat, serta teman-teman yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.
11. Kepada peliharaan penulis, Elmo dan Ling-Ling yang telah memberikan hiburan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Semoga dengan penelitian yang penulis teliti dapat memberikan ilmu kepada siapapun yang membaca tulisan ini.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 19 Maret 2022



Laras Kurnia Sari

18.96.0568

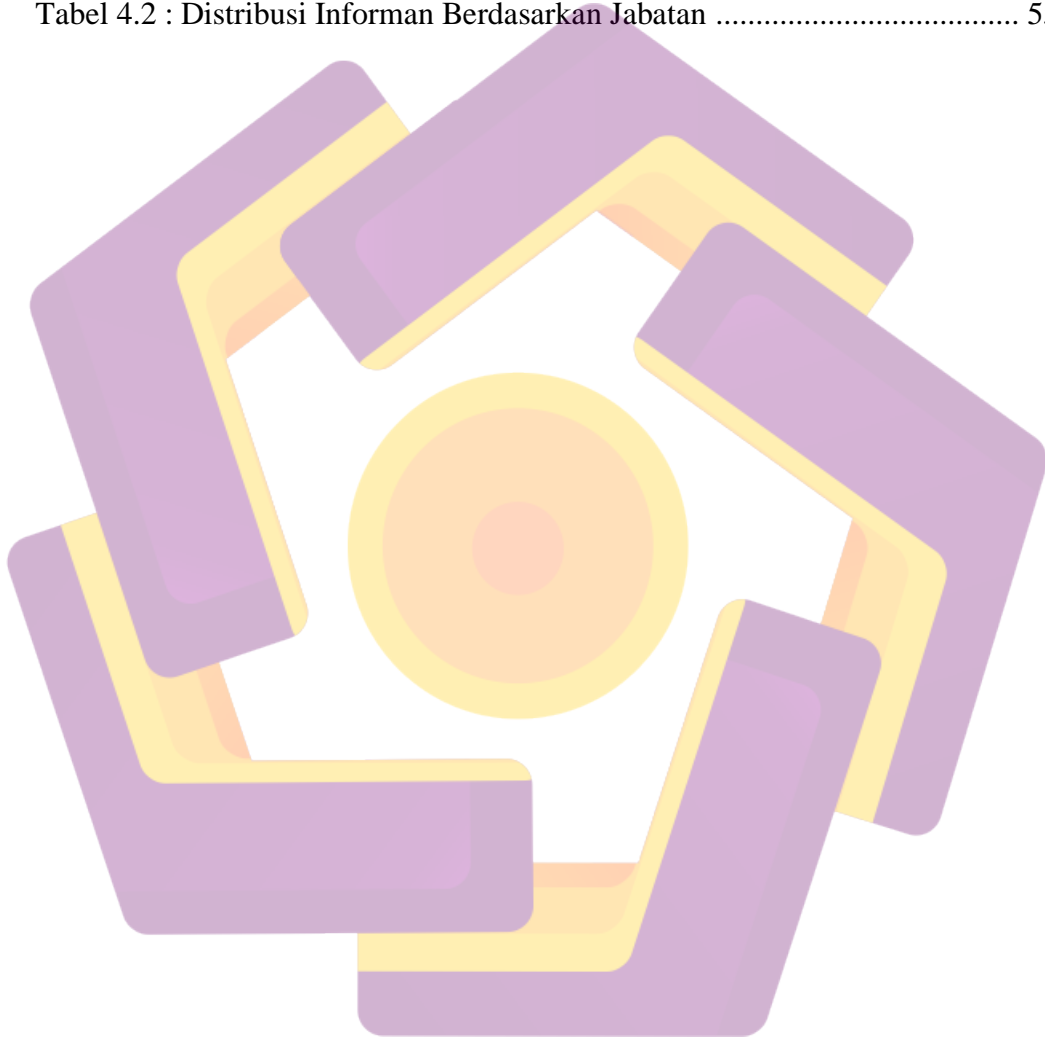
DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
INTISARI	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Sistematika Bab	8
BAB II	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Landasan Teori	11
2.2 Penelitian Terdahulu	24
2.3 Kerangka Pemikiran	29
BAB III	30
METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian	30

3.2 Subjek dan Objek Penelitian	31
3.3 Lokasi Penelitian.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Teknik Analisis Data	36
3.6 Rencana Jadwal Penelitian	37
BAB IV	38
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Deskripsi Profil SLB N 1 Bantul	38
4.2 Deskripsi Tunagrahita.....	47
4.3 Hasil Wawancara.....	53
4.4 Pembahasan.....	79
BAB V.....	96
SIMPULAN DAN SARAN	96
5.1 Kesimpulan.....	96
5.2 Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	100

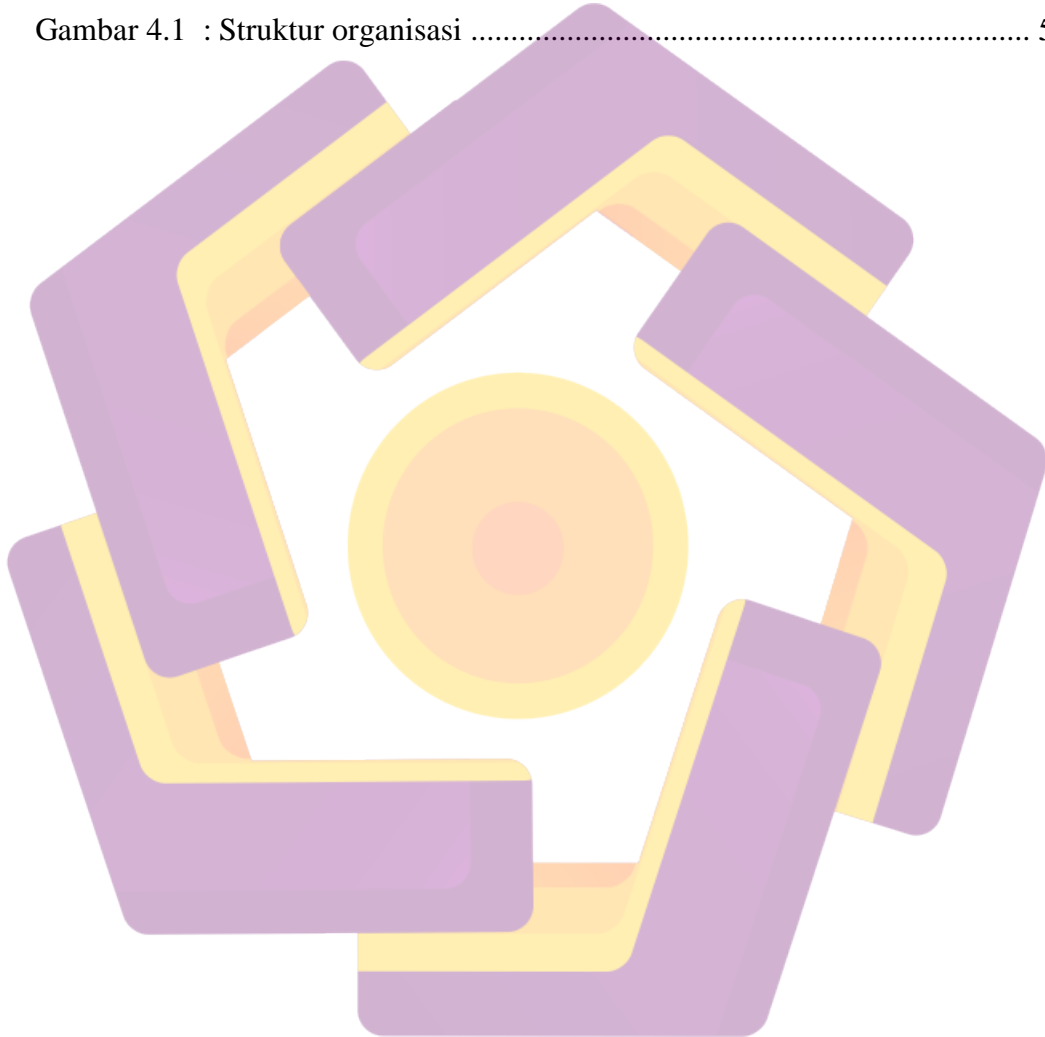
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Daftar Subjek Penelitian	32
Tabel 3.2 : Jadwal Kegiatan	43
Tabel 4.1 : Distribusi Informan Berdasarkan Jenis Kelamin	55
Tabel 4.2 : Distribusi Informan Berdasarkan Jabatan	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data siswa Anak Pendidikan Khusus 2021/2022	3
Gambar 1.2 : Tangkapan Layar Liputan6.com	4
Gambar 2.1 : Kerangka Pemikiran	36
Gambar 4.1 : Struktur organisasi	52



INTISARI

Anak dengan Tunagrahita (ADTG) merupakan bagian dari kelompok manusia berkebutuhan khusus. Menurut Kementerian Kesehatan Republik Indonesia Tunagrahita adalah golongan orang yang memiliki keterbatasan perkembangan mental, tingkah laku (*behavioral*) dan kecerdasan. Keterbatasan yang dimiliki akan menimbulkan kesulitan dalam mengembangkan hal kemandirian bina diri seperti makan, mandi, memakai pakaian hingga bersosialisasi dengan lingkungan sekitar. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui kemandirian bina diri anak tunagrahita dengan perspektif komunikasi interpersonal. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan teori komunikasi interpersonal yang efektif menurut De Vito.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal yang dibangun oleh para tenaga pendidik terjalin baik dalam menumbuhkan kemandirian anak tunagrahita ringan (TGR) dibandingkan anak Tunagrahita Sedang (TGS), sesuai dengan aspek komunikasi interpersonal yang efektif menurut De Vito yaitu (Keterbukaan : guru dengan murid saling berbagi cerita mengenai apa yang mereka rasakan dan alami, Empati : guru dapat mengerti apa yang muridnya rasakan dan keadaan yang mereka alami , Sikap Mendukung : guru selalu memberikan motivasi serta arahan yang dapat meningkatkan percaya diri siswa untuk belajar, Sikap Positif : guru selalu memberikan pujian dan menganggap anak tidak terlahir cacat namun memiliki kemampuan yang berbeda-beda, dan Kesetaraan : guru menempatkan dirinya sebagai teman sehingga anak tunagrahita tidak canggung untuk berinteraksi serta tidak membedakan satu anak dengan yang lain).

Ketika komunikasi, informan menggunakan bahasa verbal dan non-verbal, komunikasi non-verbal yang diterapkan diantaranya melalui ekspresi wajah, dan gerak gerik tubuh, kontak mata, serta sentuhan dan kontak fisik yang sewajarnya.

Kata Kunci : Kemandirian, Anak Berkebutuhan Khusus, Tunagrahita

ABSTRACT

Children with mental retardation (ADTG) are part of a group of people with special needs. According to the Ministry of Health of the Republic of Indonesia, mental retardation is a group of people who have limited mental development, behavior (behavioral) and intelligence. These limitations will cause difficulties in developing self-reliance, such as eating, bathing, wearing clothes, and socializing with the surrounding environment. The purpose of this study was to determine the independence of self-development of mentally retarded children with the perspective of interpersonal communication. The research method used is descriptive qualitative research using effective interpersonal communication theory according to De Vito.

The results showed that the interpersonal communication built by the educators was very good in growing the independence of mild mentally retarded children (TGR) compared to moderately mentally retarded children (TGS), according to the aspect of effective interpersonal communication according to De Vito, namely (Openness: teachers and students share with each other stories about what they feel and experience, Empathy: teachers can understand what students feel and the circumstances they are experiencing, Supportive Attitude: teachers always provide motivation and direction that can increase students' confidence to learn, Positive Attitude: teachers always give praise and consider children not born with disabilities but have different abilities, and Equality: the teacher places himself as a friend so that mentally retarded children are not awkward to interact and do not distinguish one child from another).

When communicating, informants use verbal and non-verbal language, non-verbal communication that is applied includes facial expressions, and body movements, eye contact, and appropriate touch and physical contact.

Keywords: Independence, Children with Special Needs, Mentally retarded