

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN MURID TERKAIT
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER**

DI TK ABA REWULU KULON

SKRIPSI



Disusun oleh:

Dimas Putra Ananta
20.96.2012

**PROGRAM SARJANA
PROGRAM STUDI S1-ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS EKONOMI DAN SOSIAL
UNIVERSITAS AMIKOM YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
TAHUN 2024**

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN MURID TERKAIT
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER**

DI TK ABA REWULU KULON

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai gelar Sarjana
pada Program Studi Ilmu Komunikasi



Disusun oleh:

Dimas Putra Ananta

20.96.2012

**PROGRAM SARJANA
PROGRAM STUDI S1- ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS EKONOMI DAN SOSIAL
UNIVERSITAS AMIKOM YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
TAHUN 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN MURID TERKAIT
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER DI TK ABA REWULU
KULON**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Dimas Putra Ananta
20.96.2012

telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi
pada 6 Mei 2024

Dosen Pembimbing,



Novita Ika Purnamasari, S.I.Kom., M.A
NIK. 190302521

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN MURID TERKAIT
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI TK ABA REWULU KULON**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Dimas Putra Ananta
20.96.2012

telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

pada 25 Juli 2024

Nama Penguji

Yulinda Erlistyarini, S.Ikom., M.Med.Kom
NIK. 190302485

Devi Wening Astari M.I.Kom
NIK. 190302655

Novita Ika Purnamasari, S.I.Kom.,M.A
NIK. 190302521

Tanda Tangan



Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)
29 Juli 2024

Dekan Fakultas Ekonomi dan Sosial



Emha Taufiq Luthfi, S.T., M.Kom.
NIK. 190302125

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa, skripsi ini merupakan karya saya sendiri (ASLI), dan isi dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademis di suatu institusi pendidikan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan/atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Segala sesuatu yang terkait dengan naskah dan karya yang telah dibuat adalah menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Yogyakarta, 29 Juli 2024



Dimas Putra Ananta
NIM. 20.96.2012

KATA PENGANTAR

Puji syukur, Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) di program studi Ilmu Komunikasi Universitas Amikom Yogyakarta.

Adapun penyusunan skripsi ini digunakan sebagai bukti bahwa penyusun telah melaksanakan dan menyelesaikan penelitian Skripsi. Dalam proses penyusunan laporan ini penyusun mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Suyanto, M.M. (Rektor Universitas Amikom Yogyakarta).
2. Emha Taufiq Luthfi, S.T.,M.Kom. (Dekan Fakultas Ekonomi dan Sosial Universitas Amikom Yogyakarta)
3. Erik Hadi Saputra, S.Kom., M.Eng (Kaprodil Ilmu Komunikasi, Universitas Amikom Yogyakarta)
4. Novita Ika Purnamasari, S.I.Kom., M.A (Dosen Pembimbing)
5. Zuniarsih, M.Pd (Kepala TK ABA Rewulu Kulon)

Yogyakarta, 29 Juli 2024



Dimas Putra Ananta

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRACT.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	12
1.3. Tujuan Penelitian.....	12
1.4. Manfaat Penelitian.....	12
1.4.1. Manfaat Akademis	12
1.4.2. Manfaat Praktis	13
1.4.3. Manfaat Teoritis	13
1.5. Sistematika Bab.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1. Penelitian Terdahulu.....	15
2.2. Landasan Konsep	17
2.2.1. Komunikasi Interpersonal	17
2.2.2. Pendidikan Karakter.....	18
2.2.3. Implementasi Pendidikan Karakter	19
2.2.4. Teori Interaksi Simbolik.....	21
2.3. Kerangka Konsep	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
3.1. Paradigma Penelitian.....	24
3.2. Pendekatan Penelitian	25
3.3. Metode Penelitian.....	25
3.4. Subjek dan Objek Penelitian	25

3.4.1. Subjek Penelitian.....	25
3.4.2. Objek Penelitian	26
3.5. Teknik Pengumpulan Data	26
3.5.1. Wawancara	26
3.5.2. Observasi.....	27
3.5.3. Dokumentasi	27
3.6. Waktu Penelitian.....	28
3.7. Lokasi Penelitian	28
3.8. Teknik Analisis Data	28
3.1 Teknik Keabsahan Penelitian	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1. Deskripsi Objek Penelitian.....	31
4.2. Profil Informan.....	32
4.2.1. Profil Informan 1	32
4.2.2. Profil Informan 2	32
4.2.3. Profil Informan 3	33
4.3. Temuan Penelitian.....	33
4.3.1. Proses Komunikasi Interpersonal Guru dan Murid.....	33
4.3.2. Implementasi Pembelajaran dalam Membangun Pendidikan Karakter Di TK ABA Rewulu Kulon.....	37
4.4. Pembahasan.....	40
BAB V PENUTUP.....	45
5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN I INTERVIEW GUIDE	50
LAMPIRAN III TRANSKRIP WAWANCARA	51
LAMPIRAN III DOKUMENTASI.....	60

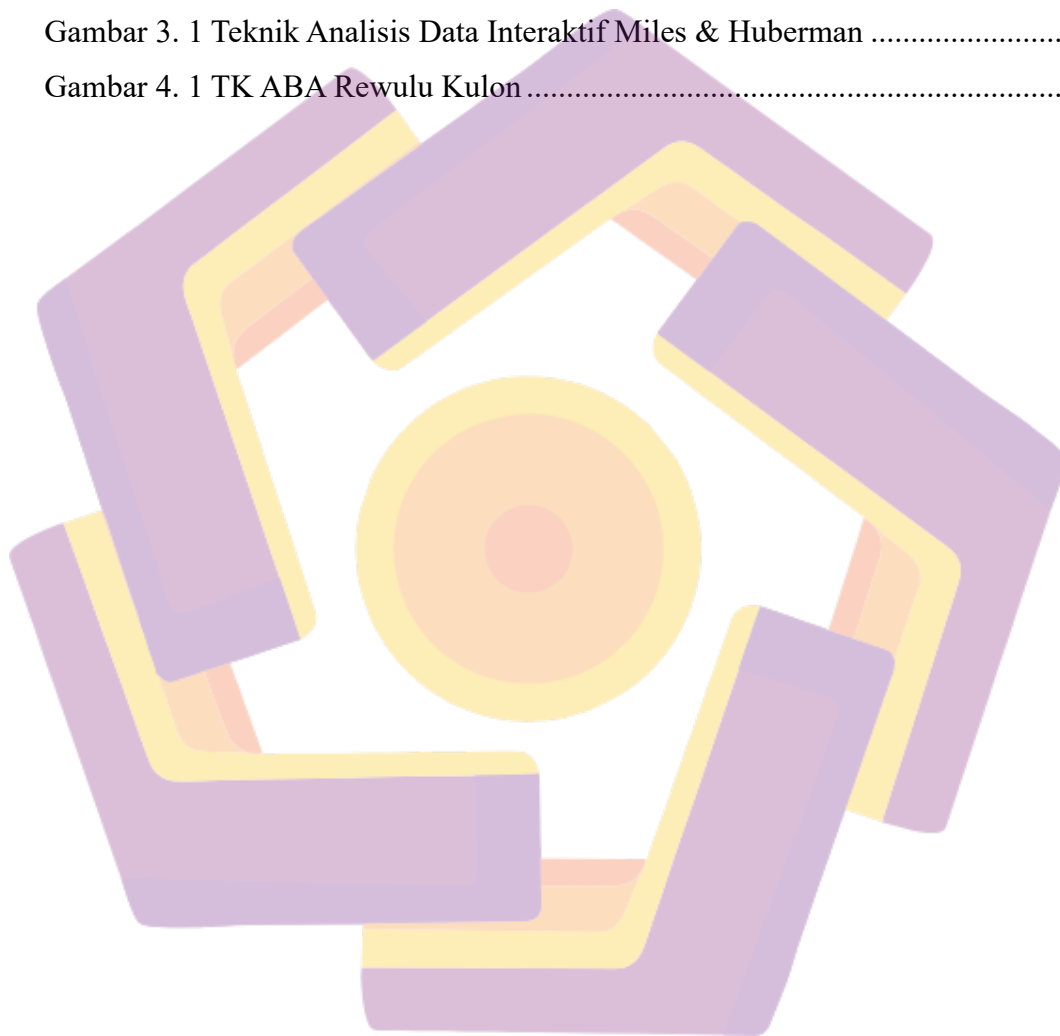
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	15
--------------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Artikel Mengenai Diskusi Pendidikan Karakter	2
Gambar 1. 2 Artikel Penurunan Indeks Karakter Siswa	10
Gambar 2. 1 Components of Good Character	20
Gambar 2. 2 Kerangka Konsep	23
Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data Interaktif Miles & Huberman	29
Gambar 4. 1 TK ABA Rewulu Kulon	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Interview Guide	50
----------------------------------	----



ABSTRACT

Character education is essential to be established from an early age, both by parents and their social environment. Character education aims to develop personal intelligence and noble morals in accordance with national educational goals. TK ABA Rewulu Kulon is one educational institution committed to early childhood character formation. The purpose of this study is to understand the communication process between teachers and students and the implementation of character education at TK ABA Rewulu Kulon. The research method used is qualitative, with data collection techniques through interviews, observation, and documentation. Data were analyzed using source and method triangulation techniques to ensure data validity. The research results show that interpersonal communication at TK ABA Rewulu Kulon plays a crucial role in supporting children's character education. Teachers employ various communication strategies such as taking turns speaking, using polite language, and reading body language to teach character values such as respect, patience, and empathy. Communication methods are adjusted based on the individual characteristics of the children, using personality assessments and approaches tailored to their emotional responses. These findings align with symbolic interaction theory, which emphasizes that social meaning is constructed through interaction and interpretation of symbols in communication. The implementation of character education at this kindergarten also involves synergy between the school and families, despite challenges such as different parenting styles and the influence of gadgets. The communication strategies used by teachers, such as language adjustment and approaches based on the children's characteristics, have successfully created an inclusive and supportive learning environment. Concepts within symbolic interaction theory help explain how children understand and internalize character values through social interactions. Although there are challenges in implementation, the synergy between the school and families, along with active communication with parents, becomes key in creating consistency in children's character formation.

Keywords: *Interpersonal communication, character education, TK ABA Rewulu Kulon, teacher skills, early childhood education.*

ABSTRAK

Pendidikan karakter merupakan hal yang penting untuk dibangun sejak usia dini, baik oleh orang tua maupun lingkungan sosialnya. Pendidikan karakter bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan kepribadian dan akhlak mulia sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. TK ABA Rewulu Kulon merupakan salah satu institusi pendidikan yang berkomitmen dalam pembentukan karakter anak sejak dini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses komunikasi antara guru dan murid serta implementasi Pendidikan karakter yang terjadi di TK ABA Rewulu Kulon. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik triangulasi sumber dan metode untuk memastikan keabsahan data. Hasil penelitian bahwa komunikasi interpersonal di TK ABA Rewulu Kulon berperan penting dalam mendukung pembelajaran karakter anak-anak. Guru-guru menerapkan berbagai strategi komunikasi seperti berbicara bergantian, menggunakan bahasa sopan, dan membaca bahasa tubuh untuk mengajarkan nilai-nilai karakter seperti rasa hormat, kesabaran, dan empati. Penyesuaian metode komunikasi dilakukan berdasarkan karakteristik individu anak, menggunakan asesmen kepribadian dan pendekatan yang disesuaikan dengan reaksi emosional mereka. Hasil ini sejalan dengan teori interaksi simbolik, yang menekankan bahwa makna sosial dibangun melalui interaksi dan interpretasi simbol-simbol dalam komunikasi. Implementasi pendidikan karakter di TK ini juga melibatkan sinergi antara sekolah dan keluarga, meskipun terdapat tantangan seperti perbedaan pola asuh dan pengaruh gadget. Strategi komunikasi yang digunakan guru-guru, seperti penyesuaian bahasa dan pendekatan berdasarkan karakteristik anak, berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan mendukung. Konsep-konsep dalam teori interaksi simbolik membantu menjelaskan bagaimana anak-anak memahami dan menginternalisasi nilai-nilai karakter melalui interaksi sosial. Meskipun ada tantangan dalam implementasi, sinergi antara sekolah dan keluarga serta komunikasi aktif dengan orang tua menjadi kunci dalam menciptakan konsistensi dalam pembentukan karakter anak-anak.

Kata Kunci: Komunikasi interpersonal, pendidikan karakter, TK ABA Rewulu Kulon, keterampilan guru, pembelajaran anak usia dini