BABV

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penemuan data dan pembahasan pada bab IV yang telah diuraikan peneliti mengenai "Representasi Konsep Kepribadian Id, Ego, dan Superego dalam Film Monster Karya Hirokazu Kore-eda" dengan menggunakan analisis semiotika Charles Sanders Peirce, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dorongan id, ego, dan superego saling berinteraksi pada karakter siswa dalam film 'Monster', yaitu anak-anak pelaku bullying, Yori, dan Minato yang masih dibawah umur yang merupakan karakter utama yang terlibat langsung dalam tindakan bullying dan homoseksual yang menjadi penyebab konflik utama dalam film.

Pada karakter pelaku bullying, dorongan id lebih mendominasi dibanding ego dan superego, pelaku bullying sedang mencari jati diri dan pengakuan dari orang lain. Karena itu, mereka lebih mengikuti prinsip kepuasan dengan menjadi pelaku bullying untuk merendahkan dan menindas individu lain. Mereka mungkin memiliki kekuatan moral superego, namun karena dorongan id untuk merasa lebih unggul dan mendapatkan pengakuan lebih kuat, mereka tidak mempertimbangkan apakah perbuatan tersebut baik atau buruk, dan bagaimana dampaknya bagi korban.

Pada karakter Vori sebagai korban bullying dan pelaku homoseksual, id dan ego memiliki keseimbangan pada tindakan homoseksual. Dorongan pulsi seksual Yori membuatnya menciptakan cara untuk mendapat kepuasan libido. Anak yang memasuki usia remaja biasanya mengeksplorasi orientasi seksual yang memicu pertumbuhan serta pematangan organ seksual, sehingga mereka dapat menunjukkan ketertarikan seksual. Hal itu dapat memicu ketertarikan terhadap sesama jenis yang terkadang sulit untuk dikendalikan. Karena itu,

dorongan pulsi seksual id Yori lebih kuat dibanding kesadaran moral superego.

Ego Yori berusaha menjalankan dan megikuti dorongan superego yang mewajibkan seorang anak mematuhi perintah orang tua. Ia mengikuti perintah ayahnya untuk berbohong kepada Minato bahwa ia sudah normal dan menyukai seorang perempuan. Yori memiliki kekuatan superego untuk menolak permintaan melakukan tindakan bullying kepada individu lain, ia menyadari bahwa hal tersebut dapat melukai perasaan orang lain.

Sama halnya dengan Yori, Minato memiliki dorongan pulsi seksual id, ia memiliki perasaan terhadap Yori yang membuat Minato menciptakan cara agar ia dapat membebaskan perasaannya tanpa adanya hambatan. Namun Minato memiliki kesadaran superego bahwa perasannya terhadap Yori adalah hal yang salah, di sisi lain perasaannya terhadap Yori tidak bisa ia tolak. Hal itu menimbulkan kecemasan yang membuatnya melakukan mekanisme pertahanan ego berupa proyeksi. Kesadaran moral superego, mendorong Minato untuk meminta maaf kepada ibunya. Ia tidak dapat menolak perasannya terhadap Yori, namun ia juga tidak ingin mengecewakan ibunya. Sebelum Minato menyadari perasannya, ia menolak permintaan Yori untuk memenuhi kepuasan libido. Dalam tindakan bullying yang dilakukan terhadap Yori, Minato ingin menghentikan tindakan tersebut, sehingga ego Minato menciptakan cara yang dapat meghentikan tindakan bullying. Minato berperan sebagai mediator antara keliaran ial individu lain dengan kesadaran moral superego.

Untuk menyampaikan pesan terkait isu bullying, konsep kepribadian id lebih mendominasi dibanding ego dan superego, hal tersebut dikarenakan anakanak pelaku bullying ingin mendapat pengakuan dengan merendahkan orang lain. Sedangkan untuk menyampaikan pesan terkait homoseksual, id, ego dan superego memiliki keseimbangan pada karakter Yori dan Minato. Keduanya memiliki dorongan pulsi seksual dan saling tetarik satu sama lain, namun Minato memiliki kesadaran superego yang cukup kuat sehiangga menimbulkan kecemasan pada dirinya.

5.2 Saran

Penulis menyadari penelitian ini masih banyak kekurangan dari segi apapun, namun dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak yang baik terhadap pembaca. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji lebih dalam lagi baik dalam bidang psikologis maupun dalam bidang ilmu komunikasi lainnya yang tidak kalah menarik untuk diteliti dalam film 'Monster'.

