

**POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN SISWA
DALAM UPAYA PENCEGAHAN KENAKALAN REMAJA DI
SMKN 1 SEYEGAN**

(Studi Deskriptif Kualitatif terhadap Pola Komunikasi Guru dan Siswa
dalam Pencegahan Kenakalan Remaja di SMKN 1 Seyegan)

SKRIPSI



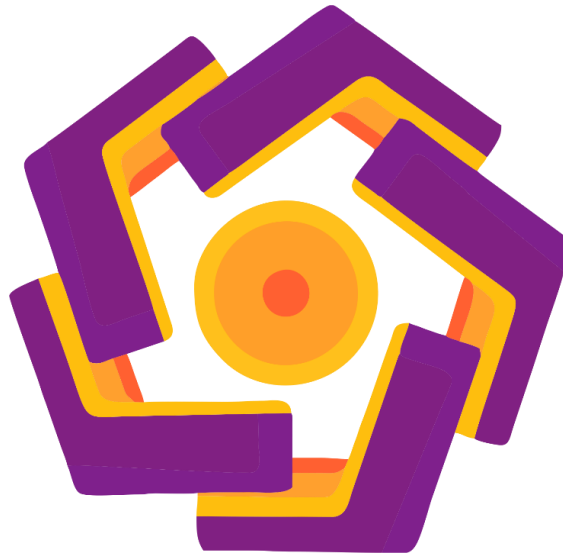
Disusun oleh:

Muhammad Rafri Ilyasa
20.96.1966

**PROGRAM SARJANA
PROGRAM STUDI S1-ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS EKONOMI DAN SOSIAL
UNIVERSITAS AMIKOM YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
TAHUN 2024**

SKRIPSI
POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN SISWA
DALAM UPAYA PENCEGAHAN KENAKALAN REMAJA DI
SMKN 1 SEYEGAN
(Studi Deskriptif Kualitatif terhadap Pola Komunikasi Guru dan Siswa
dalam Pencegahan Kenakalan Remaja di SMKN 1 Seyegan)

Diajukan sebagai syarat Salah Satu dalam Mencapai Gelar
Sarjana Strata Satu(S1) pada Program Studi Ilmu Komunikasi
Universitas Amikom Yogyakarta



Disusun oleh:
Muhammad Rafri Ilyasa
20.96.1966

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS EKONOMI DAN SOSIAL
UNIVERSITAS AMIKOM
YOGYAKARTA 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

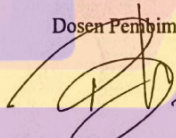
**POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN SISWA DALAM
UPAYA PENCEGAHAN KENAKALAN REMAJA DI SMKN 1 SEYEGAN**
(Studi Deskriptif Kualitatif terhadap Pola Komunikasi Guru dan Siswa dalam
Pencegahan Kenakalan Remaja di SMKN 1 Seyegan)
yang dipersiapkan dan disusun oleh

Muhammad Rafri Ilyasa
20.96.1966

telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi

pada 29 Juli 2024

Dosen Pembimbing,



Dr. Nurhayati, S.I.Kom., M.A.
NIK. 1903002363

PENGESAHAN

TUGAS AKHIR

POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN SISWA DALAM UPAYA PENCEGAHAN KENAKALAN REMAJA DI SMKN 1 SEYEGAN

(Studi Deskriptif Kualitatif terhadap Pola Komunikasi Guru dan Siswa dalam Pencegahan Kenakalan Remaja di SMKN 1 Seyegan)

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Muhammad Rafri Ilyasa 20.96.1966

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 18 Juli 2024

Susunan Dewan Penguji

Nama Penguji

Tanda Tangan

Erfina Nurussa'adah, M.I.Kom
NIK. 190302361

Wiwid Adivanto, S.I.Kom., M.I.Kom
NIK. 190302477

Dr. Nurbayti, S.I.Kom., M.A.
NIK. 190302363



Tugas Akhir ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Komunikasi
Tanggal 26 Februari 2024

DEKAN FAKULTAS EKONOMI DAN SOSIAL



Emha Taufiq Luthfi, S.T., M. Kom.
NIK. 190302125

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa, skripsi ini merupakan karya saya sendiri (ASLI), dan isi dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademis di suatu institusi pendidikan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan/atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Segala sesuatu yang terkait dengan naskah dan karya yang telah dibuat adalah menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Yogyakarta, 24 Juli 2024



Muhammad Rafri Ilyasa

20.96.1966

KATA PENGANTAR

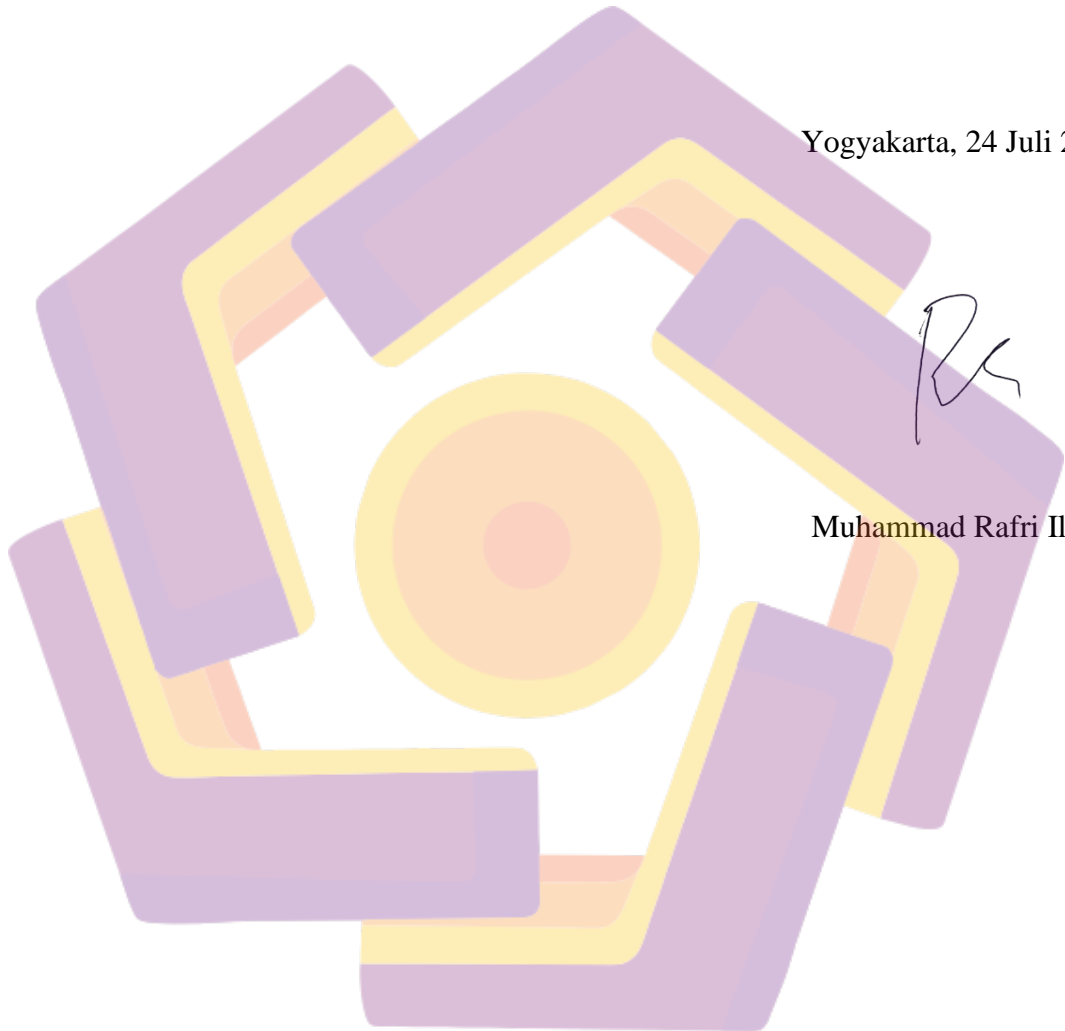
Puji syukur, Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) di program studi Ilmu Komunikasi Universitas Amikom Yogyakarta.

Adapun penyusunan skripsi ini digunakan sebagai bukti bahwa penyusun telah melaksanakan dan menyelesaikan penelitian Skripsi. Dalam proses penyusunan laporan ini penyusun mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran, kemudahan dan juga kekuatan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
2. Prof. Dr. M. Suyanto, M.M. (Rektor Universitas Amikom Yogyakarta)
3. Emha Taufiq Luthfi, S.T.,M.Kom. (Dekan Fakultas Ekonomi dan Sosial Universitas Amikom Yogyakarta)
4. Bapak Erik Hadi Saputra, S.Kom, M.Eng. selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Amikom Yogyakarta.
5. Ibu Rivga Agusta S.IP., M.A. selaku Sekretaris Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Amikom Yogyakarta dan juga selaku dosen wali.
6. Ibu Dr. Nurbayti., S.I.Kom., M.A. selaku Pembimbing Tugas Akhir yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membantu dan membimbing.
7. Seluruh pihak sekolah SMKN 1 Seyegan yang telah mengizinkan menjadi objek penelitian.
8. Pahlawanku bapak Sentot Rachmat dan Syurgaku Ibu Twinawati Afridha yang selalu mendoakan dan mensupport peneliti untuk mengerjakan skripsi
9. Windi Soraya, yang telah selalu ada dan menyemangati peneliti untuk mengerjakan skripsi

10. Saudara peneliti, Muhammad Catur Adhi Nugroho, Rizqi Ramdhan Lazuardi, Lalu Moammar, Lalu Ramzy dan Muhammad Satrio yang telah menemani peneliti mengerjakan skripsi

Yogyakarta, 24 Juli 2024



Muhammad Rafri Ilyasa

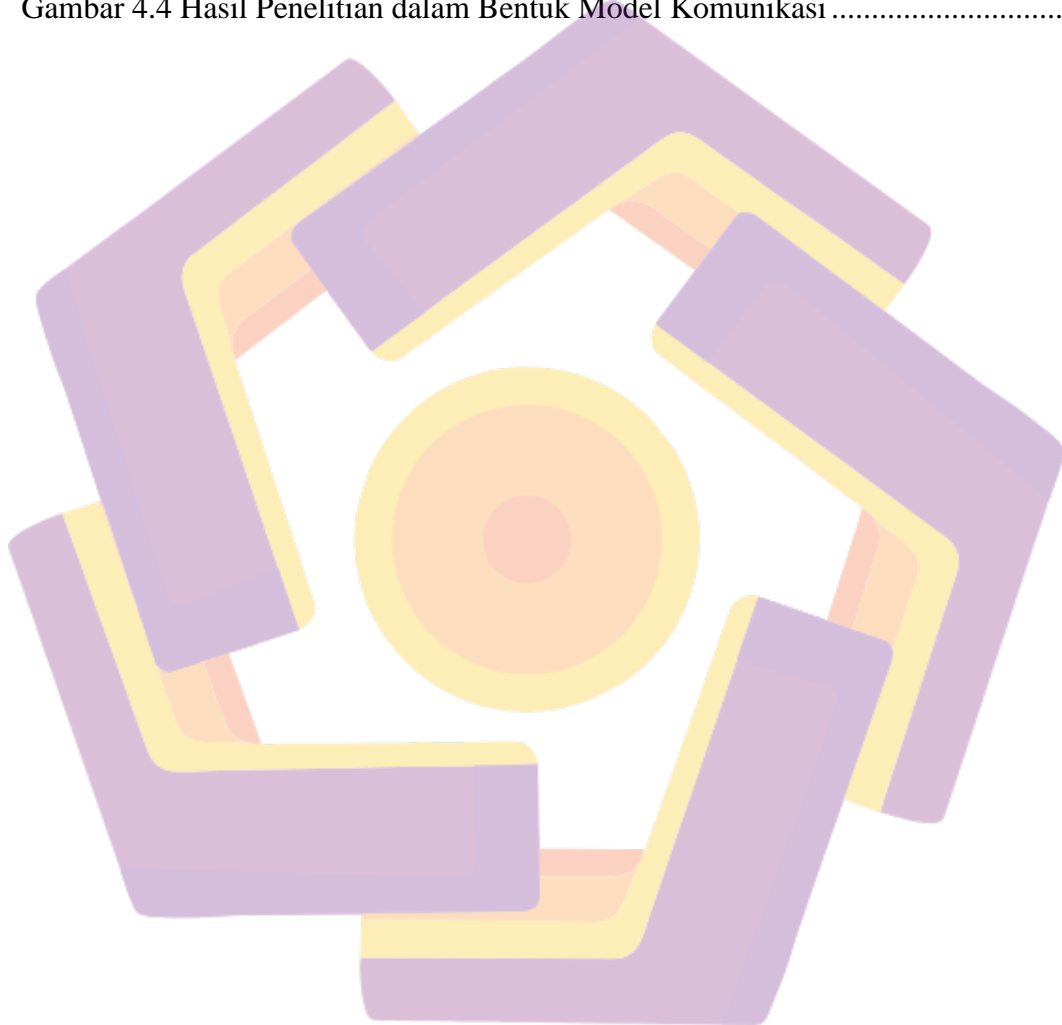
DAFTAR ISI

PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABLE	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Batasan Masalah	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Review Penelitian Terdahulu.....	8
2.2 Landasan Teoritis.....	10
2.2.1 Teori Konstruksi Sosial Peter L Berger	10
2.3 Landasan Konseptual	16
2.3.1 Komunikasi Interpersonal	16
2.3.2 Pola Komunikasi	18
2.3.3 Interaksi Antara Guru dan Siswa	23
2.3.4 Kenakalan Remaja	26
2.4 Kerangka Konsep.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Paradigma Penelitian	31
3.2 Jenis Penelitian.....	31
3.3 Metode Penelitian	32
3.4 Subjek dan Objek Penelitian.....	32
3.5 Teknik Pemilihan Narasumber.....	33
3.6 Teknik Pengambilan Data.....	33
3.7 Waktu Penelitian	35

3.8 Teknik Analisis Data.....	35
3.9 Teknik Keabsahan Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.2 Pembahasan Penelitian.....	46
4.2.1 Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) merupakan pendekatan awal 46	
4.2.2 Upacara Bendera menjadi media larangan kenakalan remaja.....	50
4.2.3 Dialog Terbuka Media Pendekatan Emosional Guru terhadap Siswa	54
4.2.4 Ekstrakurikuler sebagai sarana pencegahan kenakalan remaja	57
4.2.5 Sikap Melawan Siswa Menjadi Hambatan Komunikasi Guru.....	61
BAB V	70
KESIMPULAN	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	71
5.2.1 Saran Akademis	71
5.2.2 Saran Praktis	71
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	79

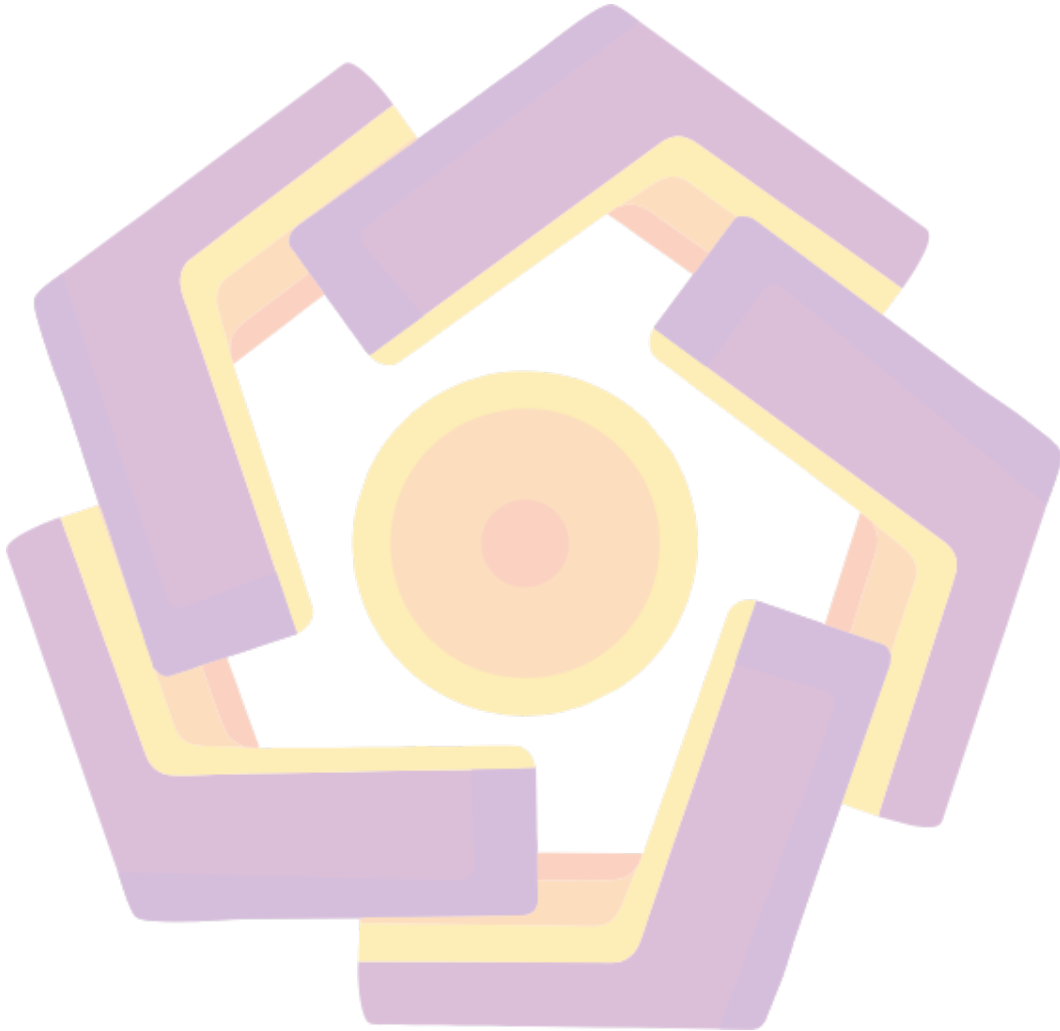
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Kenakalan Remaja di Yogyakarta.....	3
Gambar 4.1 Patroli Keamanan Sekolah	47
Gambar 4.2 Kegiatan Upacara SMKN 1 Seyegan	51
Gambar 4.3 Kegiatan Ekskul	58
Gambar 4.4 Hasil Penelitian dalam Bentuk Model Komunikasi	69



DAFTAR TABLE

Tabel 2.1 Review Penelitian Terdahulu.....	9
Table 2.3 Elemen Komunikasi.....	20



ABSTRAK

Kenakalan remaja menjadi fenomena yang mengkhawatirkan di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pola komunikasi interpersonal antara guru dan siswa dalam upaya pencegahan kenakalan remaja di SMKN 1 Seyegan. Pendekatan deskriptif kualitatif digunakan dengan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola komunikasi interpersonal antara guru dan siswa di SMKN 1 Seyegan dalam pencegahan kenakalan remaja masih perlu dioptimalkan. Hambatan komunikasi seperti kurangnya waktu, kesibukan guru, dan rasa canggung siswa teridentifikasi. Diperlukan peningkatan intensitas komunikasi, pembangunan hubungan personal yang lebih kuat, dan penciptaan suasana kelas yang kondusif untuk komunikasi terbuka.

Kata Kunci: Pola Interpersonal, Komunikasi Interpersonal, Guru dan Siswa, Kenakalan Remaja, SMKN 1 Seyegan



ABSTRACT

Juvenile delinquency is an alarming phenomenon in Indonesia. This research aims to examine interpersonal communication patterns between teachers and students in efforts to prevent juvenile delinquency at SMKN 1 Seyegan. A qualitative descriptive approach was used with data collection methods through observation, interviews and document study. The results of the research show that interpersonal communication patterns between teachers and students at SMKN 1 Seyegan in preventing juvenile delinquency still need to be optimized. Communication barriers such as lack of time, busy teachers, and students' feelings of awkwardness were identified. It requires increasing the intensity of communication, building stronger personal relationships, and creating a classroom atmosphere that is conducive to open communication.

Key Word: Communication Pattern , Interpersonal Communication, Teachers and Students, Prevention of Juvenile Deliquency, SMKN 1 Seyegan

