

**ANALISIS INTERAKSI SIMBOLIK GURU DALAM  
MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR DI SLBN 2 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**



**Disusun oleh:**

Jefriannur

19.96.1186

**PROGRAM SARJANA  
PROGRAM STUDI S1- ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS EKONOMI DAN SOSIAL  
UNIVERSITAS AMIKOM YOGYAKARTA  
YOGYAKARTA  
TAHUN 2024**

**ANALISIS INTERAKSI SIMBOLIK GURU DALAM  
MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR DI SLBN 2 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai gelar Sarjana  
pada Program Studi Ilmu Komunikasi



**Disusun oleh:**

Jefriannur

19.96.1186

**PROGRAM SARJANA  
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS EKONOMI DAN SOSIAL  
UNIVERSITAS AMIKOM YOGYAKARTA  
YOGYAKARTA  
TAHUN 2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**ANALISIS INTERAKSI SIMBOLIK GURU DALAM  
MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR DI SLBN 2 YOGYAKARTA**

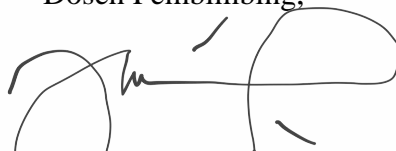
yang dipersiapkan dan disusun oleh

Jefriannur  
NIM 19.96.1186

telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi

pada 1 Februari 2024

Dosen Pembimbing,



Zahrotus Saidah, S.I.Kom., M.A  
NIK. 190302448

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**ANALISIS INTERAKSI SIMBOLIK GURU DALAM  
MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR DI SLBN 2 YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Jefriannur  
NIM 19.96.1186

telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

pada 20 Februari 2024

**Nama Penguji**

Yulinda Erlistyarini, S.Kom., M.Med.Kom  
NIK. 190302485

Angga Intuери Mahendra Purbakusuma, M.I.Kom  
NIK. 190302339

Zahrotus Saidah, S.I.Kom., M.A  
NIK. 190302448

**Tanda Tangan**



Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)  
Februari 2024

Dekan Fakultas Ekonomi dan Sosial



Emha Taufiq Luthfi, S.T., M.Kom.  
NIK. 1903022125

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa, skripsi ini merupakan karya saya sendiri (ASLI), dan isi dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademis di suatu institusi pendidikan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan/atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Segala sesuatu yang terkait dengan naskah dan karya yang telah dibuat adalah menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Yogyakarta, 20 Februari 2024



Jefriannur

NIM. 19.96.1186

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat serta hidayah-Nya. Sehingga penulis masih diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana. Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan masih dijumpai banyak kekurangan, namun penulis bangga karena dapat menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat dan mampu berada pada posisi sekarang di mana penulis sangat bersyukur telah mencapai pada titik ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak dan ibu tercinta

***Bapak MUHAMMAD MAHMUD dan Ibu MASDIANA***

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan juga syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan juga karunia-Nya karena telah memberikan kesehatan dan keselamatan kepada kita semua. Shalawat beriring salam tidak lupa kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahilliyah ke alam yang penuh akan ilmu pengetahuan.

Berkat rahmat Allah SWT dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Interaksi Simbolik Guru Dalam Mengembangkan Minat Belajar Di SLBN 2 Yogyakarta”.

Dalam penyelesaian penelitian ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan proposal penelitian ini yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. M. Suyanto, M.M selaku Rektor Universitas Amikom Yogyakarta.
2. Bapak Emha Taufiq Luthfi, S.T., M.Kom selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Sosial Universitas Amikom Yogyakarta.
3. Bapak Erik Hadi Saputra, S.Kom, M. Eng selaku Kaprodi Ilmu Komunikasi Universitas Amikom Yogyakarta.
4. Ibu Zahrotus Saidah, S.I.Kom., M.A selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi serta solusi yang sangat bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai kendala dalam perjalanan studi dan penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap dosen, dan seluruh staf pengajar Jurusan Ilmu Komunikasi dan Fakultas Ekonomi dan Sosial Universitas Amikom Yogyakarta.
6. Kedua orang tua penulis yang tercinta Bapak Muhammad Mahmud dan Ibu Masdiana selaku orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan, doa, semangat, dan restu sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.

7. Seluruh guru dan staf SLBN 2 Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penelitian di sekolah.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.
9. Untuk diri sendiri yang tetap mau berusaha untuk menyelesaikan tugas akhir hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki berbagai kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis mengharapkan adanya saran dan kritik sehingga kedepannya bisa menjadi bahan perbaikan. Sekian kata pengantar dari penulis, semoga penelitian ini bisa bermanfaat untuk yang membacanya dan juga memberikan wawasan baru bagi semua pihak, sekian dari saya terimakasih.

Yogyakarta, 20 Februari 2024



Jefriannur

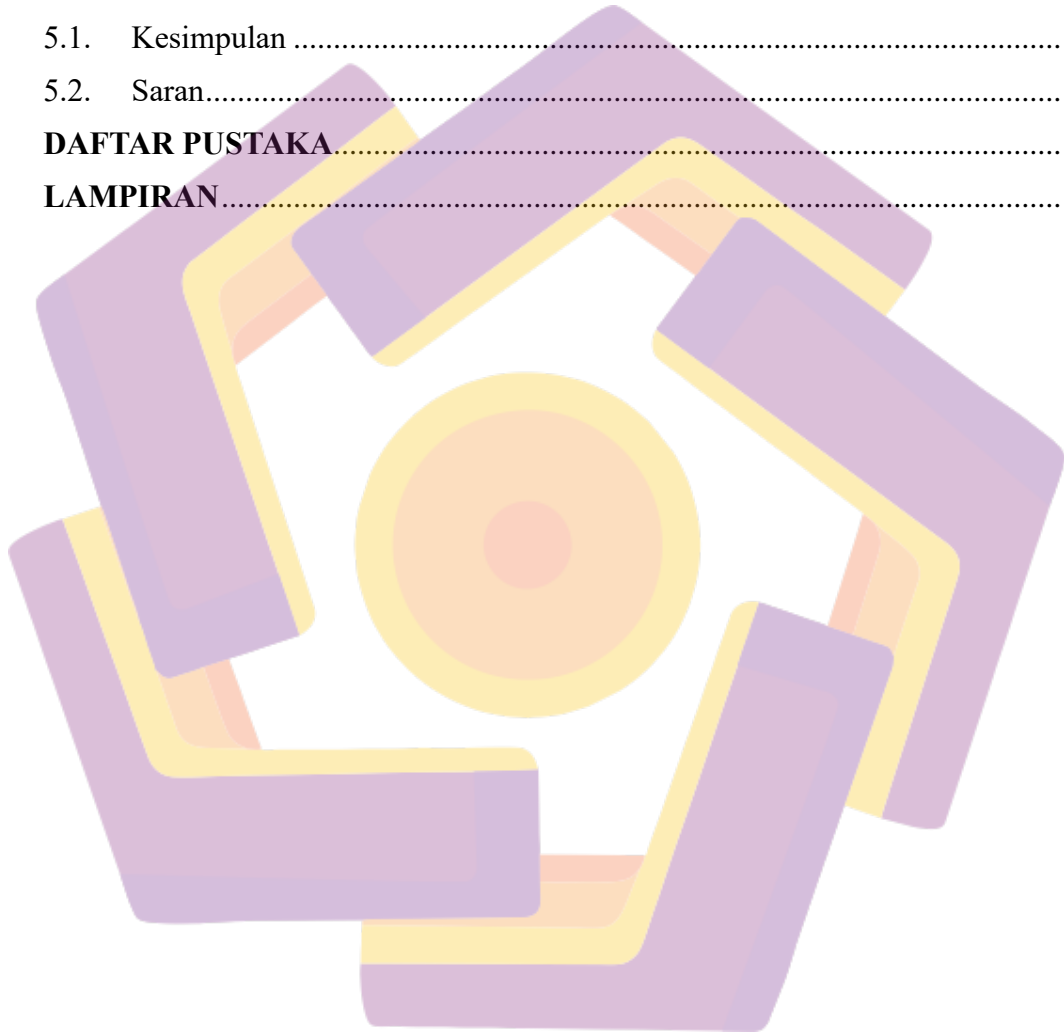
NIM. 19.96.1186



## DAFTAR ISI

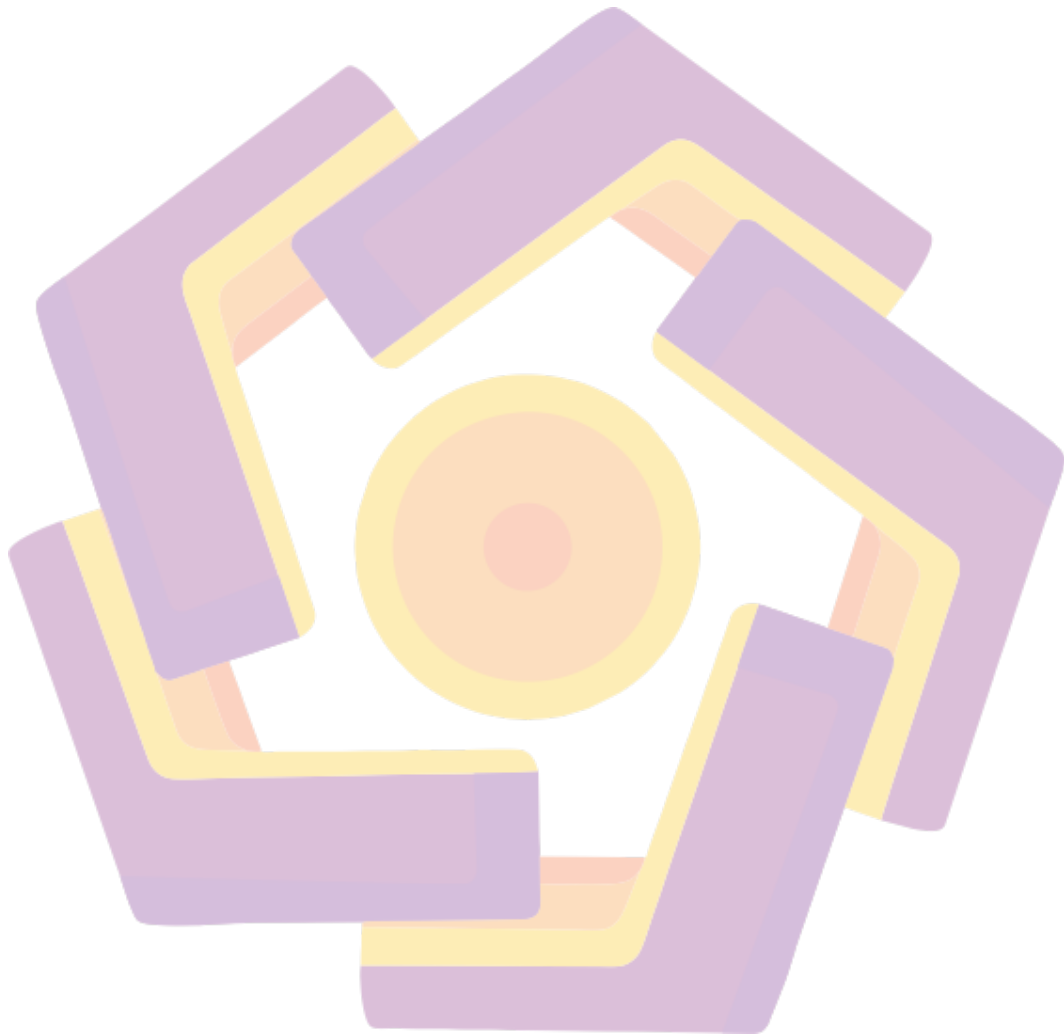
<b>JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Definisi Konseptual dan Landasan Teori .....	6
2.1.1 Gaya Komunikasi Interpersonal .....	6
2.1.2 Minat Belajar .....	12
2.1.3 Anak Berkebutuhan Khusus .....	16
2.1.4 Teori Interaksi Simbolik .....	18
2.2 Penelitian Terdahulu .....	21
2.3 Kerangka Berpikir .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	26
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	26
3.2. Objek Penelitian .....	26
3.3. Subjek Penelitian .....	26
3.4. Jenis dan Sumber Data .....	27
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.6. Analisis Data .....	29

3.7. Validatas Data.....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	33
4.2 Hasil .....	35
4.3 Pembahasan.....	42
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>50</b>
5.1. Kesimpulan .....	50
5.2. Saran.....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>



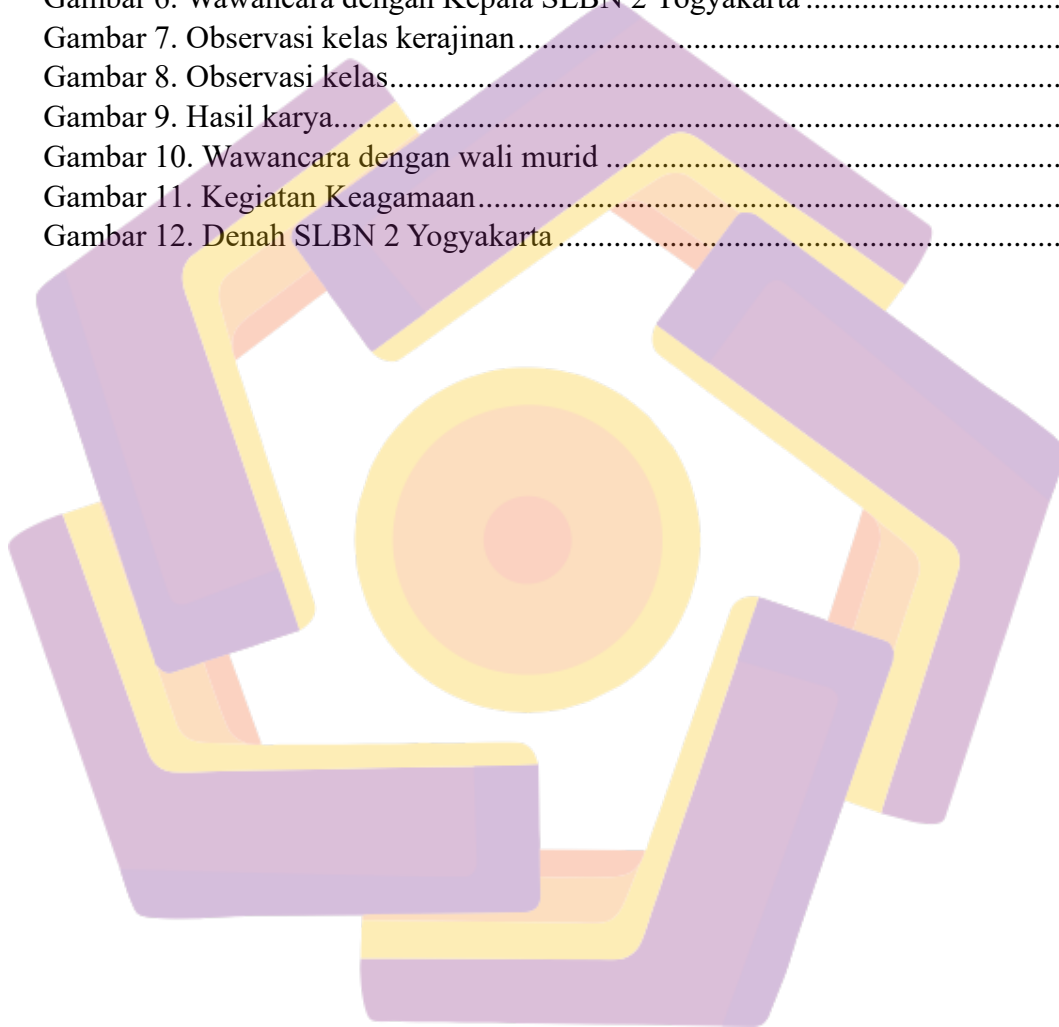
## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Penelitian Terdahulu .....	21
---	----



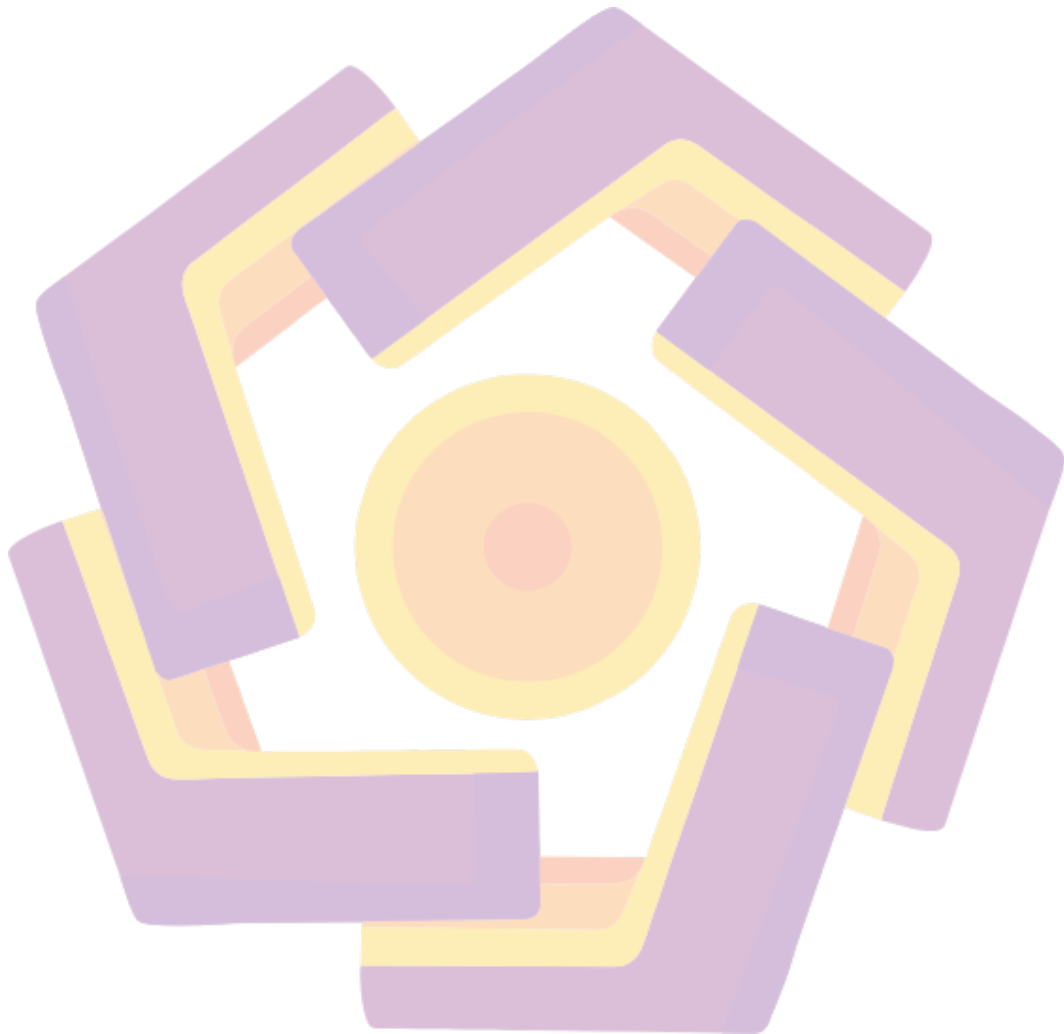
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	25
Gambar 2. Salah satu interaksi simbolik saat berdoa.....	47
Gambar 3. Wawancara dengan guru bagian kesiswaan .....	61
Gambar 4. Wawancara dengan guru kelas .....	61
Gambar 5. Wawancara dengan guru bagian kurikulum .....	62
Gambar 6. Wawancara dengan Kepala SLBN 2 Yogyakarta .....	62
Gambar 7. Observasi kelas kerajinan.....	63
Gambar 8. Observasi kelas.....	64
Gambar 9. Hasil karya.....	65
Gambar 10. Wawancara dengan wali murid .....	66
Gambar 11. Kegiatan Keagamaan.....	66
Gambar 12. Denah SLBN 2 Yogyakarta.....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara .....	53
Lampiran 2. Surai Izin Penelitian.....	56
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Sekolah .....	57
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian.....	58



## **ABSTRACT**

This research was motivated by the researcher's interest in teacher communication style in increasing interest in learning at SLBN 2 Yogyakarta. Children with special needs have below average intelligence which makes it difficult for them to focus on learning, this results in reduced interest in learning. The close relationship and communication that exists between teachers and students has an important role in increasing interest in learning. This is because children with special needs need interpersonal communication with their teachers and more attention from their teachers. Therefore, this study aims to analyze and describe the interpersonal communication style of teachers in developing interest in learning at SLBN 2 Yogyakarta. This study used qualitative descriptive methods with data collection techniques carried out, namely observation, interviews involving four teachers and two parents, and documentation. This research uses symbolic interaction theory. Based on the results of the study, it shows that communication in SLBN 2 Yogyakarta has been effectively marked by the fulfillment of REACH indicators (*Respect, Empathy, Audible, Clarity, and Humble*) in every communication process during learning. This study also shows that *assertive communication style* is more often used compared to the *aggressive communication style of students* at SLBN 2 Yogyakarta.

Teachers at SLBN 2 Yogyakarta teach according to the characteristics and learning styles of each student. The symbolic interaction used at SLBN 2 Yogyakarta has been effective and has a good impact on the process of student communication with the social environment. The concept of *mind* applied in communicating is agreed with students so that there is harmony of meaning. In the concept of *self*, teachers provide examples of how to place themselves, control emotions, and self-management to students when communicating, this is done so that students can communicate in the social environment (*society*).

**Keywords:** *Symbolic Interaction, Learning Interest*

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan ketertarikan peneliti mengenai gaya komunikasi guru dalam meningkatkan minat belajar di SLBN 2 Yogyakarta. Anak yang berkebutuhan khusus memiliki kecerdasan dibawah rata-rata yang membuat mereka sulit untuk fokus dalam pembelajaran, hal ini mengakibatkan minat terhadap pembelajaran juga berkurang. Hubungan kedekatan dan komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa memiliki peranan penting dalam meningkatkan minat belajar. Hal ini dikarenakan anak berkebutuhan khusus memerlukan komunikasi secara interpersonal dengan gurunya dan perhatian yang lebih dari gurunya. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan gaya komunikasi interpersonal guru dalam mengembangkan minat belajar di SLBN 2 Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, wawancara yang melibatkan empat guru dan dua wali murid, serta dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teori interaksi simbolik. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan Komunikasi yang terdapat di SLBN 2 Yogyakarta sudah efektif ditandai dengan terpenuhinya indikator REACH (*Respect, Empathy, Audible, Clarity, dan Humble*) pada setiap proses komunikasi saat pembelajaran. Pada penelitian ini juga menunjukkan bahwa gaya komunikasi *assertive* lebih sering digunakan dibandingkan dengan gaya komunikasi *aggressive* siswa di SLBN 2 Yogyakarta.

Guru di SLBN 2 Yogyakarta mengajar sesuai dengan karakteristik dan gaya belajar masing-masing siswanya. Interaksi simbolik yang digunakan di SLBN 2 Yogyakarta sudah efektif dan memberikan dampak yang baik dalam proses komunikasi siswa dengan lingkungan sosial. Konsep *mind* yang diterapkan dalam berkomunikasi disepakati dengan siswa agar adanya keselarasan makna. Pada konsep *self* guru memberikan contoh bagaimana menempatkan diri, mengendalikan emosi, dan pengelolaan diri kepada siswa pada saat berkomunikasi, hal ini dilakukan agar siswa dapat berkomunikasi di lingkungan sosial (*society*).

**Kata kunci:** Gaya Komunikasi Interpersonal, Minat Belajar