

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Algoritma *Naïve Bayes Classifier* mampu mengklasifikasikan karakteristik kepribadian siswa, hasil dari klasifikasi tersebut yaitu kepribadian *sanguin*, *koleris*, *melankolis* serta *plegmatis*.
2. dalam proses klasifikasi data, komposisi setiap kelas kepribadian yang ada dalam data latih sangat mempengaruhi nilai akurasi dan laju error. Adapun semakin banyak data latih yang digunakan nilai akurasi yang dihasilkan juga semakin baik.
3. Dalam mengklasifikasikan karakteristik kepribadian siswa dengan Algoritma *Naïve Bayes Classifier* nilai akurasi tertinggi dihasilkan dari pengujian kelima sebesar 85,88% pengujian tersebut menggunakan *Confusion matrix*, dalam hal ini Algoritma *Naïve Bayes Classifier* mampu mengklasifikasikan dengan baik dan memperoleh hasil akurasi yang cukup tinggi.

5.2 Saran

Pada penelitian ini terdapat beberapa kekurangan dan keterbatasan, untuk menyempurnakan penelitian selanjutnya maka dibutuhkan saran sebagai berikut:

1. Penelitian selanjutnya dapat dikembangkan menggunakan dua metode klasifikasi, yaitu dengan metode *Naïve Bayes Classifier* dan *K-Nearest Neighbor (KNN)*, alur pada metode *Naïve Bayes Classifier* diantaranya membaca data training, mengolah data, mendapatkan nilai, serta mendapatkan hasil. Adapun pada *K-Nearest Neighbor (KNN)* alur atau prinsip kerjanya dengan cara mencari jarak terdekat antara data yang akan dievaluasi dalam data pelatihan (*training*). Sehingga dari kedua metode yang menggunakan teknik klasifikasi tersebut, metode manakah yang akan menghasilkan nilai akurasi terbesar untuk mengklasifikasikan karakteristik siswa.
2. Pada penelitian selanjutnya perlu dilakukan observasi yang mendalam untuk mengetahui kemungkinan siswa tidak hanya memiliki satu karakteristik, dalam hal ini maka peneliti selanjutnya disarankan bekerjasama dengan psikolog untuk membantu mendalami penelitian tentang karakteristik kepribadian siswa.