

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru / fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru / fasilitator perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Pada kenyataannya media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai alasan, antara lain terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulit mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya, dan lain-lain. Dari melakukan wawancara dan kuisioner yang dibagikan oleh sebagian siswa sekolah dasar di SD Negeri Karen mengenai "Cara Membaca Huruf Hijaiyah" dihasilkan bahwa menurut siswa-siswi pelajaran ini sangat membosankan, sulit untuk dipahami dan jika ada guru pengganti lain dimungkinkan terjadi perbedaan materi. Oleh karena itu bagaimana caranya agar belajar Cara Membaca Huruf Hijaiyah menjadi menarik, tidak membosankan dan tidak terjadi perbedaan materi oleh guru pengganti lain, maka dibuatlah multimedia pembelajaran interaktif. Karena dengan media tersebut siswa dapat lebih tertarik untuk belajar, selain itu

materi pelajaran pun dapat lebih mudah untuk dipahami karena siswa dapat melihat dan mendengarkan pelajaran yang dibuat dalam bentuk multimedia pembelajaran interaktif, sebab pembelajarannya dirasa lebih menarik dalam tampilan visualnya. Tetapi tentu saja materi yang ada di multimedia pembelajaran interaktif tersebut sesuai dengan buku panduan siswa dan mungkin lebih lengkap karena di buat dari beberapa buku panduan belajar dan internet, sehingga apa yang dipelajari tetap sesuai dengan kurikulumnya.

Atas dasar pertimbangan-pertimbangan tersebut, diambillah Judul perancangan media pembelajaran "Cara Membaca Huruf Hijaiyah" tingkat Sekolah Dasar di SD Negeri Karen sebagai dasar penelitian. Sehingga permasalahan yang ada dapat diselesaikan dengan dibuatnya media pembelajaran dengan menggunakan Adobe Flash CS3 Professional.

Rumusan Masalah

Bagaimana pemanfaatan perangkat lunak (Software) multimedia dalam membangun perancangan media pembelajaran "Cara Membaca Huruf Hijaiyah" di SD Negeri Karen yang memudahkan siswa-siswi agar tertarik untuk belajar "Cara Membaca Huruf Hijaiyah" selain itu materi pelajaran pun dapat lebih mudah untuk dipahami karena siswa melihat dan mendengarkan pelajaran yang dibuat dalam multimedia pembelajaran interaktif, serta tidak dimungkinkan terjadi perbedaan materi antara guru asli dan guru pengganti.

Batasan Masalah

Batasan Masalah dalam pembahasan laporan Tugas Akhir ini dibuat tidak terlalu luas agar memudahkan dalam penyelesaian nantinya, maka akan di batasi pada beberapa item berikut ini :

- a. Pembuatan multimedia interaktif ini hanya sebagai media pembelajaran bagi siswa-siswi Sekolah Dasar yang mempelajari tentang "Cara Membaca Huruf Hijaiyah" pada pokok bahasan yang terbagi dalam beberapa aktifitas antara lain sebagai berikut:
 - Bentuk – bentuk Huruf Hijaiyah
 - Sifat Dari Huruf Hijaiyah
 - Mengenal Tanda Baca
 - Huruf Yang Tidak Bisa Di Hubungkan Dengan Huruf Sesudahnya
 - Video
- b. Menyediakan materi-materi yang sesuai dengan kurikulum yang sedang berlangsung untuk kurikulum 2010/2011.
- c. Software yang digunakan dalam pembuatan multimedia pembelajaran interaktif interaktif ini adalah Photoshop, Adobe Audition 2.0 dan Adobe Flash CS3 Professional.
- d. Multimedia interaktif ini digunakan oleh masing-masing Sekolah Dasar.

Tujuan Penelitian

Beberapa tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini :

Tujuan Utama

Membuat dan merancang multimedia pembelajaran interaktif ini sebagai sarana pembelajaran siswa-siswi Sekolah Dasar tentang "Cara Membaca Huruf Hijaiyah"

1.4.1 Internal

- a. Menerapkan ilmu teori dan praktik yang didapat selama mengikuti pendidikan di STMIK "AMIKOM" Yogyakarta, khususnya dalam bidang multimedia.
- b. Memenuhi persyaratan kurikulum bagi jenjang Ahli Madya STMIK "AMIKOM" Yogyakarta.
- c. Mengetahui sejauh mana kemampuan mahasiswa dalam menerapkan teori di bidang praktik.

1.4.2 Eksternal

Bagi siswa-siswi atau dunia pendidikan, dengan dibuatnya pembahasan ini mengandung maksud dan tujuan sebagai berikut :

- a. Memudahkan siswa-siswi agar tertarik untuk belajar "Cara Membaca Huruf Hijaiyah" selain itu materi pelajaran pun dapat lebih mudah untuk dipahami karena siswa melihat dan mendengarkan pelajaran yang dibuat dalam multimedia pembelajaran interaktif .
- b. Dapat memberi pengetahuan bagi orang awam tentang Cara Membaca

Huruf Hijaiyah agar orang tersebut tahu tentang bagaimana cara mengucapkan kalimat-kalimat "Cara Membaca Huruf Hijaiyah"

Metode Pengumpulan Data

Pembuatan Tugas Akhir ini, penyusun menerapkan pengambilan data sebagai berikut :

1. Interview

Interview merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengadakan wawancara langsung dengan responden.

2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengadakan pengamatan langsung terhadap obyek yang akan di teliti serta pencatatan secara cermat dan sistematis.

3. Kepustakaan

Kepustakaan merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mempelajari literature-literature yang berhubungan dengan permasalahan yang akan di teliti.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mempelajari arsip-arsip yang berhubungan dengan masalah yang akan dipecahkan.

Sistematika Penulisan

Penulisan Tugas Akhir ini dalam penyusunannya diberikan sistematika penulisan berdasarkan bab demi bab yang berurutan, berdasarkan pokok-pokok permasalahan yang terbagi menjadi lima bab yaitu :

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini merupakan pengantar terhadap masalah-masalah yang akan dibahas seperti latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, maksud dan tujuan penelitian, metode pengumpulan data, sistematika penulisan serta rencana kegiatan.

BAB II : DASAR TEORI

Bab ini merupakan penjelasan terperinci mengenai teori-teori yang digunakan sebagai landasan untuk pemecahan masalah.

BAB III : TINJAUAN UMUM

Bab ini menjelaskan tentang objek penelitian, seperti lokasi / alamat sekolah, visi dan misi, struktur organisasi dan lain sebagainya.

BAB IV : PEMBAHASAN

Pada bab ini memberikan penjelasan tentang konsep perancangan multimedia pembelajaran interaktif pembelajaran Cara Membaca Huruf Hijaiyah untuk siswa sekolah dasar pada kemampuan dasar dalam Cara Membaca Huruf Hijaiyah.

BAB V : PENUTUP

Bab ini merupakan bab terakhir yang berisikan kesimpulan yang diperoleh dari pemecahan masalah maupun dari hasil pengumpulan data serta diajukan beberapa saran untuk bahan peninjauan selanjutnya



1.7 Tabel Rencana Kegiatan

Tabel 1.1 Tabel Rencana Kegiatan

No	Kegiatan	Bulan													
		November				Desember				Januari				Februari	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Persiapan	■													
2	Pengumpulan Data		■	■	■										
3	Uji coba													■	